

## Диагностика детей 1х классов.

### Адаптация учащихся к учебному процессу.

На начало 2018-19 уч. года в 1х кл. обучаются **108** уч-ся.

Все уч-ся были зачислены в 1 класс 2018-19 уч.г.

До поступления в школу **64** учащиеся воспитывались в детском саду.

Обучение на дому

1. Ирбаинов Ихсан Ирамдинович. 1 «д» кл.
2. Алимурзаев Динислам Оразаевич 1 «а» кл.

#### **1. Провели: «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна Иерасика.**

Цель: Определение готовности детей к школьному обучению. Во время тестирования дети показали неплохие результаты.

высокий уровень **72** уч-ся

средний уровень **31** уч-ся

низкий уровень **5** уч-ся.

Полученные результаты характеризует ребенка со стороны общего психологического развития моторики, умения выполнять заданные образцы.

#### **2. Также провели тест «мотивационная готовность к школьному обучению» Л.А.Венгера.**

высокий уровень **78** уч-ся

средний уровень **25** уч-ся

низкий уровень **5** уч-ся

#### **3. Проверка уровня произвольности поведения (волевая готовность)**

«Графический диктант» разработанный Д.Б.Элькониным.

Выявляет умение внимательно слушать точно, выполнять указание взрослого ориентироваться на листе бумаги самостоятельно действовать по заданию взрослого.

#### **Проверяется:**

включение задания

сохранение задачи

планирование своих действий

действия по плану

контролирование своих действий

высокий уровень **75** уч-ся

средний уровень **23** уч-ся

низкий уровень **10** уч-ся

#### **4. Интеллектуальная готовность.**

Задание состоит из 3х работ.

- 1) Методика «Графический диктант пространственные ориентировки. Цель: Выявить способности ребенка ориентироваться в пространстве.

высокий уровень **71** уч-ся

средний уровень **23** уч-ся

низкий уровень **14** уч-ся

- 2) Тест «Корректирующая проба»

Цель: Выявляет уровень развития внимания. Обобщенные способности различать обозначения и обозначаемые, выполнять действия замещения реального объекта знаками.

высокий уровень **78** уч-ся

средний уровень **26** уч-ся

низкий уровень **4** уч-ся

- 3) Тест Венгера «10 слов на выявление уровня развития памяти»

Проверка: мышления, внимания, память.

Цель: проверить объем слуховой памяти.

высокий уровень **24** уч-ся

средний уровень **57** уч-ся

низкий уровень **27** уч-ся

5. Методика: Определение общей осведомленности об окружающем мире.

Провели индивидуальную беседу, задание состоит из 11 вопросов.

80 % и выше, набрали **56** уч-ся, свидетельствуют о высоком уровне готовности к школьному обучению.

55-80 % ,набрали **49** уч-ся, свидетельствуют о среднем уровне.

55 % и ниже, набрали **3**уч-ся, свидетельствуют о низком уровне.

**Во время диагностики низкие результаты показали такие уч-ся как:**

1. Мутуев Каюв 1 «а» кл.
2. Ибрагимов Ибрагим 1 «б» кл.
3. Атаев Мухаммад 1 «в» кл.
4. Валигаджиева Юлдуз 1 «г» кл.
5. Атаев Амир 1 «д» кл.
6. Ирбаинов Ихсан 1 «д» кл.

**Таблица 1.**

Уровень развития	класс				
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
высокий	12	13	17	13	7
средний	10	10	6	9	6
низкий	1	1	1	1	2

**По результатам обследования сформированы 3 основные уч-ся группы уч-ся:**

1. С высоким уровнем развития 55% - уч-ся.
2. со средним уровнем развития 40% - уч-ся.
3. с низким уровнем развития 5% - уч-ся.

Высокий уровень психофизиологический и интеллектуальной зрелости проявляются у детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно – моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Уч-ся высоким показателям хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок самостоятельной деятельности.

Низкий уровень выполнения методики указывает на то, что дети слабо ориентируются учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут самостоятельно работать.

**Рекомендации:** В работе с первоклассниками, показавшими низкий результат, необходимо учитывать возможность проявления у них игрового отношения к учебным заданиям. С такими детьми полезно проводить дополнительные, общеразвивающие занятия в игровой форме.

**Наблюдение:** За первоклассниками показало, что их социально- психологическая адаптация к школе проходит плавно. Первоклассники с удовольствием ходят в школу и занимаются выполнением домашнего задания, с радостью делятся с домашними о школьных развитиях.

Родители постоянно интересуются достижениями своих детей в учебной и внеклассной деятельности часто посещают школу, сидят на уроках. Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. Конечно же, предстоит кл.рук. для успешного обучения в школе адаптации

детей школьной жизни. А также по формированию коллектива, воспитанию чувства, дружбы и товарищества.

Психологи: Караева. Б. С. Гаджимурадова. А. Р.

**МКОУ «Эндирейская СОШ №1»**

**Диагностика детей  
1х классов .**

**Адаптация уч-ся  
к учебному процессу.**

**2018-19 уч.год.**