

«Эндирейская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята
на педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2021г.



Утверждаю
Директор школы
МБОУ «Эндирейская СОШ №1»
Темирханова А.К./

**Образовательная программа
основного общего образования**
муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Эндирейская средняя общеобразовательная школа №1»
Хасавюртовского района РД

Содержание

1. Общие положения.....
2. Целевое назначение Образовательной программы
основного общего образования.....
3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы
основного общего образования.....
4. Адресность Образовательной программы основного общего
образования.....
5. Учебный план.....
6. Учебные программы основного общего образования.....
7. Интеграция основного и дополнительного образования.....
8. Организационно-педагогические условия реализации Образовательной
программы основного общего образования.....
9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся ...
10. Результаты освоения Образовательной программы.....
11. Диагностика эффективности реализации Образовательной
программы.....
12. Альтернативный сценарий развития МБОУ «Эндирейская СОШ №1» .
Приоритетные направления и задачи деятельности школы.....

1. Общие положения

Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 5 лет), в дальнейшем – «Образовательная программа», обеспечивает достижение основных целей деятельности образовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Образовательной программы являются:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Федеральный закон «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, с изменениями на 29 декабря 2010 года);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

При разработке программы использовались:

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы;
- Учебные программы Министерства образования РФ.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- особенности образовательного учреждения, его традиции и ценности;
- особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализуемых учебных программ;
- классификацию важнейших видов универсальных учебных действий (специальные умения, умения рационального учебного труда, интеллектуальные умения);
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса;
- условия интеграции основного и дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- содержание и способы взаимодействия с учреждениями культуры, ВУЗами и научными организациями в целях развития творческого, исследовательского потенциала всех участников образовательного процесса, выявления и объективной оценки достижений обучающихся.

Образовательная программа направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

родителей - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;

общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

Миссия школы

Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия социализации ребенка в современном обществе. Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют возможность быть «социальным лифтом» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса.

Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении.

Этот успех опирается на достижение эффективности образовательного процесса за счет гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства.

Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса будет способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций

России и Дагестана, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, сознанию гражданской ответственности за судьбу страны.

Углубленное изучение гуманитарных предметов ориентирует обучающихся на высокие идеалы русской истории и литературы, формирует нравственную чистоту, толерантность, уважение к другому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Ключевым документом, определяющим как организационно-управленческую, так и содержательно-деятельностную составляющие этой миссии школы выступает Образовательная программа.

Она позволяет соподчинить входящие в нее основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы.

Мониторинг выполнения программы и анализ ее результативности дают объективную и прозрачную критериальную основу для оценки вклада каждого учителя в учебные и внеучебные достижения обучающихся и одновременно выступают как концептуальная и фактологическая база Публичного доклада директора школы перед социумом-заказчиком.

Образовательная программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов жителей Дагестана на получение образования, обеспечивающего условия для формирования широко образованной личности

обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации учащихся к условиям системы непрерывного образования

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Образовательное учреждение несет ответственность за выбор общеобразовательных программ, принятых к реализации.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность общеобразовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона РФ «Об образовании».

Образовательная программа МБОУ «Эндирейская средняя школа №1» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований в системе российского образования, выдвигаемых модернизацией образования. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

2.Целевое назначение Образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Основная цель Образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели Образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения, запросов личности, общества и государства. В целях Образовательной программы заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года

Целями реализации Образовательной программы основного общего образования являются:

- гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение

гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);

- достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
- подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;
- формирование основ ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

Основными задачами реализации Образовательной программы являются:

- осуществление качественного перехода школы на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов на основе петербургского опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- качественное обновление содержания образовательного процесса за счет модернизации структуры и содержания образования;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- обеспечения качества основного общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса; органическое сочетание традиций и новаций;
- формирование готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля, а также к деятельности в условиях системы непрерывного образования;

- формирование широко образованной личности, ориентированной на осознанный выбор и получение высшего гуманитарного образования, целостного гуманитарного знания;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности,
- универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
- дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных учителей и творческих групп;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию РФ и России;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
- формирование ценностного отношения обучающихся к учению, системы познавательных интересов и стремления творческой деятельности для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- осуществление управления содержанием образования и технологиями его реализации;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.

Достижение обучающимися предусмотренного обязательным минимумом содержания основного общего образования (государственными

образовательными стандартами) обеспечивается решением следующих образовательных задач:

- обеспечение возможностей для овладения русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к
- самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- формирование представлений о литературе как виде искусства, об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- достижение уровня общения, понимания и написания текстов на английском языке, обучение чтению и пониманию несложных аутентичных текстов, формирование ценностно-ориентационных представлений обучающихся об англоязычном мире;
- обеспечение математической подготовки, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач; развитие таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, алгоритмическая культура, научная интуиция; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования процессов и явлений; формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории;
- формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми

- общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- обеспечение усвоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- формирование системы знаний о мировой художественной культуре, о видах искусств и их роли в жизни людей, формирование эстетической воспитанности обучающихся.

Принципы Образовательной программы

- гуманизация и гуманитаризация содержания образовательного процесса;
- академизм и универсальность образовательного процесса;
- ценностное отношение к образованию;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний;
- восприятие образования как ценности всеми субъектами образовательного процесса;
- сформированность информационной культуры, владение информационными и коммуникационными технологиями;
- широкое применение технологий проектной и исследовательской деятельности;
- ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся и педагогических работников.

Основные элементы гуманитарной подготовки

- гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
- разработка новых образовательных программ по нормативным гуманитарным предметам;
- создание банка данных элективных курсов, способствующих развитию логического, художественно-образного и творческого мышления обучающихся;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на расширение и углубление знаний по предметам, учитывающих профессиональное самоопределение личности обучающегося;
- реализация гуманистической философии образования с помощью проектной и исследовательской деятельности обучающихся и др.;

гуманитаризация содержания образования (формирование гуманитарного мироощущения, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин, выявление гуманитарных аспектов в предметах, раскрывающих основы естественных и технических наук);

- использование уроков «погружения» обучающихся в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей;
- создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;
- согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных предметов;
- повышение активности обучающихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности;
- создание программы внеурочной деятельности, дополняющей знания и опыт обучающихся в области изучаемых знаний (посещение музеев, выставок и др.).

В качестве первоочередных направлений деятельности школы выступают следующие:

- создание постоянно развивающегося, конкурентноспособного образовательного учреждения повышенного уровня - гимназии;
- отбор и конкретизация содержания гимназического образования применительно к условиям петербургской среды и школы;
- разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели и определение в нем гимназического модуля;
- создание условий для перехода к освоению общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля;

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и гимназическому образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии.

Приоритеты воспитательной работы

Важной составной частью организационно – педагогических условий реализации Образовательной программы является система воспитательной работы.

Воспитательная система направлена на создание условий для:

- становления системы жизненных смыслов и ценностей обучающихся;
- включения обучающихся в пространство культуры;
- осмысления обучающимся цели своей жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель воспитания в системе образования Санкт-Петербурга определяется как воспитание человека, готового и способного:

- к жизненному самоопределению в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- к гармонизации отношений с окружающим миром, решению жизненных проблем различной степени сложности;
- к созидательной деятельности;
- к самостоятельному выбору здорового образа жизни.

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, толерантную, образованную, нравственно и физически здоровую личность. Личность, ориентированную на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей. Это очень важно в настоящее время, когда резко увеличилось число детей, предоставленных самим себе. В школе созданы условия для разностороннего развития личности обучающегося, социализации, пропаганды здорового образа жизни.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога обучающегося с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становления внутренней гармонии обучающегося, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальной творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающие осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни Дагестана, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающие включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей петербургской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающие заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающей природы (экологическое благополучие).

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, обучающихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие обучающихся в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решение определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов). Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, обучающихся, родителей при осуществлении следующих видов деятельности:

- просветительская, обучающая деятельность;
- создание ученического коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка инициатив обучающихся, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;

- освоение ценностей петербургской культуры;
- активное участие обучающихся в жизни города (районные и городские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

3. Ожидаемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основной школы предполагает развитие:

- познавательных интересов;
- навыков самообразования;
- методов и средств научного познания, в том числе навыков исследовательской, проектной деятельности;
- готовности к межкультурному общению;
- опыта презентации личностных достижений на школьных, районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, в периодических изданиях;
- мотивации общественно-полезной деятельности (учебной, трудовой и др.);
- потребности в самопознании, осознания собственной индивидуальности, стремления к личностному самоопределению;
- потребности в общественном признании;
- навыков здорового образа жизни.

Результатом освоения Образовательной программы является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.

На основной ступени образования обучающиеся должны достичь уровня образованности, который характеризуется как общекультурная компетентность.

Общекультурная компетентность отличается следующими параметрами:

- ориентация в ценностях культуры;
- умение делать обоснованные оценочные суждения;
- владение методами (способами) образовательной (познавательной) деятельности;
- подготовленность к определению границ собственной компетентности в различных областях гуманитарного и естественно-научного знания.

Достижимым уровнем образованности является уровень функциональной грамотности, характеризующийся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающийся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Обучающиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском языке;
- уметь объясняться и читать тексты на английском языке;
- уметь эксплуатировать персональный компьютер;
- использовать современные прикладные компьютерные программы, пользоваться ресурсами телекоммуникационной сети Интернет, осуществлять пересылку и получение информации при помощи электронной почты;
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере, уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- ориентироваться в явлениях природы;
- иметь представления о мире профессий и личностно предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Компонентом функциональной грамотности является функциональная компьютерная грамотность, предполагающая знание назначения устройств ввода и вывода информации, правил техники безопасности работы на компьютере, владение пользовательскими навыками обработки текстовой и графической информации, использования электронных таблиц и баз данных, поиска и применения информации в сети Интернет, навыки пользования коммуникационным программным обеспечением и социальными сетями.

Ожидаемым результатом освоения Образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем образовательным областям;
- обеспечение прочного овладения обучающимися общеуточными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- целенаправленное развитие интеллектуальных способностей обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;

- создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний;
- формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающее готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в том числе по образовательным областям;
- достижение повышенного уровня овладения по гуманитарным областям знаний (литература, история, МХК);
- прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, общения с прекрасным, готовность к самоопределению;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений);
- воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, своему будущему, формирование гуманности и миролюбия по отношению к другим людям;
- создание психологической основы для выбора образовательного маршрута;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня функциональной грамотности (по окончании 9-го класса);
- расширение базы предметных знаний и умений в области гуманитарных дисциплин, обеспечивающих развитие устной и письменной речи, готовности к анализу художественных и публицистических текстов;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и т.д.);
- создание у обучающихся фундамента культурологического образования, ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности;
- наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, истории, журналистики;
- прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.);

- создание у обучающегося прочного фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры;
- достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями;
- наличие у обучающихся опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков здорового образа жизни на принципах социального партнерства;
- построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

Уровню функциональной грамотности соответствуют:

Показатели филологической образованности обучающихся:

- умение производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический.
- умение находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- умение находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- соблюдение норм литературного языка, предусмотренных учебными программами второй ступени обучения;
- умение составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи, определять стиль и тип текста;
- умение создавать тексты разных стилей и типов речи;
- умение писать заявления, автобиографию;
- умение готовить доклад на историко-литературную тему по одному или нескольким источникам, составлять тезисы или конспект литературно-критической статьи;

- умение писать сочинения публицистического характера, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;
- умение писать сочинения-эссе на этико-философские темы по проблематике изучаемых произведений;
- умение писать сочинения по элементарным литературным и историко-литературным темам;
- умение стилизовать повествовательные жанры (письма, дневники, монологи и диалоги литературных героев), сохраняя лексические характеристики, интонацию, ритм оригинала;
- умение устанавливать связи между эстетической и нравственной позициями писателя, литературным родом и жанром произведения;
- умение определять традиционные темы, мотивы, образы в литературном произведении и интерпретировать их трансформацию в нем;
- умение выделять способы авторской оценки событий, литературных героев, исторической эпохи и культуры;
- знание связей между проблематикой и художественным стилем отдельного произведения и стилем писателя в целом;
- умение определять в общих чертах исторические тенденции развития русской прозы, поэзии, драматургии и уметь по фрагменту произведения отнести текст к определенной культурной эпохе.

Показатели владения французским языком:

- умения начинать, вести или поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умения расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умения рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;
- умения делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умения использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимание основного содержания коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использование переспроса, просьбы повторить;

- умения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

а) социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

б) создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

в) приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в туристических поездках, молодежных форумах;

г) ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Показатели математической образованности обучающихся:

- умение правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи; переходить от одной формы записи чисел к другой;
- умение сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней и квадратных корней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- умение составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;

- умение округлять целые числа и десятичные дроби, понимать смысл записи $a - 7,3 \pm 0,1$, производить прикидку и оценку результата вычислений, выполнять вычисления с числами, записанными в стандартном виде;
- умение правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители»;
- умение составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- умение выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями, многочленами, алгебраическими дробями; выполнять
- разложение многочленов на множители вынесением общего множителя за скобки, применением формул сокращенного умножения;
- умение выполнять преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- понимать роль уравнения как математического аппарата решения разнообразных задач различных областей знаний, практики;
- умение правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «система», «корень уравнения», «решение системы», понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи: «решить уравнение, неравенство, систему»;
- умение решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы уравнений с двумя переменными (линейные и системы, в которых одно уравнение второй степени);
- умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, неравенства второй степени;
- умение решать текстовые задачи с помощью составления уравнений;
- понимание функции как математической модели, позволяющей описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций описывают большое разнообразие реальных зависимостей;
- умение правильно употреблять функциональную терминологию, понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач;
- умение находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу;
- умение находить по графику функции промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения;
- умение строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности, квадратичной функции;
- умение интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.
- умение понимать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык

для описания предметов окружающего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

- умение распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; углы; треугольники и их частные виды; четырехугольники и их частные виды; многоугольники; окружность; круг); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- умение владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- умение решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
- умение решать задачи на доказательство;
- владение алгоритмами решения основных задач на построение.

Умения, характеризующие уровень сформированности информационной культуры:

- знание и понимание сущности информации и информационных процессов;
- знание и умение применять системы кодирования различных видов информации;
- знание технологий обработки и передачи информации в устройствах персонального компьютера и информационных сетях;
- умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач;
- умение обрабатывать текстовую и графическую информацию, осуществлять обмен данными между различными программными продуктами;
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять их ресурсами;
- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- умение создавать web-страницы средствами специальных программ, публиковать ресурсы в сети Интернет, использовать электронную почту, ICQ, Skype, конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа;
- умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач.

Показатели обществоведческой образованности обучающихся:

- понимание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории; историческую обусловленность современных общественных

процессов; особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Показатели естественно-научной образованности обучающихся:

- умение пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- умение давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- умение работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- умение решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- умение работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- умение владеть языком предмета;
- умение описывать и объяснять физические явления: движение, передачу давления жидкостями и газами, колебания и волны, тепловые, электромагнитные и световые явления;

- умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин;
- умение представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- умение выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;
- умение приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- умение решать задачи на применение изученных физических законов;
- умение проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников;
- знание и умение называть изученные химические вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- умение определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- знание и умение характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических соединений;
- знание и умение объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химических реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- умение выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- умение проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Показатели художественно-эстетической образованности обучающихся:

- знание основных фактов истории искусства;
- знание признаков и характерных черт основных творческих направлений в развитии художественной культуры Европы и России;
- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства);
- знание основных законов композиции, умение анализировать композицию художественных произведений различных видов и жанров искусства;
- знание и умение характеризовать художественные средства различных видов искусства;
- знание и умение отличать произведения выдающихся деятелей художественной культуры Европы и России;
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- знание содержания важнейших нормативных документов по вопросам ГО и ЧС;
- знание структуры РСЧС (Российской системы чрезвычайных ситуаций) и объектового звена;
- знание сил и средств РСЧС, назначение НАСФ (нештатных аварийно-спасательных формирований);
- знание основных видов чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера мирного и военного времени;
- знание поражающих факторов современного оружия массового поражения и средств спасения людей от воздействия этих факторов;
- знание классификации коллективных и индивидуальных средств защиты при чрезвычайных ситуациях;
- умение применять индивидуальные средства защиты и действовать по сигналам ГО и ЧС;
- знание основ военной службы и нормативных актов о воинской обязанности и военной службе;
- знание структуры вооруженных сил, назначение видов и родов войск;
- знание начальных основ медицинской подготовки;
- умение оказывать первую неотложную доврачебную медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях.

Показатели технологической образованности обучающихся:

- знание основ научной организации труда;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение выполнять инструкции при решении учебных, исследовательских и практических задач;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение создавать прикладные информационные продукты в соответствии с техническим заданием;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при создании информационного продукта;
- умения и навыки моделирования различных процессов средствами информационных и коммуникационных технологий;
- умение применять ИКТ для целей дизайна помещений, изделий и печатной продукции;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели сформированности физической культуры обучающихся:

- умение проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей. Коррекции осанки и телосложения;
- умение разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- умение управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- знание и соблюдение правил безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- умение пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой. Уровню функциональной грамотности соответствует уровень сформированности метапредметных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным метапредметным умениям относятся:

- учебные умения практического характера: свободно читать и понимать научный, публицистический и художественный тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследований

информации, умение создавать практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности в виде рефератов, исследовательских проектов, статей;

- учебные умения интеллектуального характера: осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: умения организовать собственную деятельность в различных условиях, организовать среду познавательной или исследовательской деятельности, настроить профиль пользователя персонального компьютера для решения прикладных задач, отбирать способы достижения поставленных целей, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, умение вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

Модель выпускника» основной школы

1. Сформированность у выпускника основ ключевых компетентностей:

- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- готовности к разрешению проблем, предполагающей умение анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий;
- информационной компетентности, предполагающей способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

2. На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника определяют особенности гражданского общества, в котором актуальны:

- жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности;
- умение организовать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором.

3. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускника конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориентацию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть системой универсальных учебных действий;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в современном обществе;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- иметь интерес к конкретной области знаний и творческой деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уметь дружить, осознанно выбирать круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- уметь конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- быть инициативным, готовым нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- принимать ценности межличностных отношений (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- иметь мотивацию к продолжению образования; быть подготовленным к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- осознанно выполнять правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживать сохранность окружающей среды.

Образовательная программа основного общего образования создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико-ориентированных),

развивает способность к их письменной, устной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях, печатных изданиях.

Допускается неуспеваемость обучающимся компонентов учебной программы по физической культуре в случае освобождения от занятий физической культурой по состоянию здоровья.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

4. Адресность Образовательной программы основного общего образования

Вид ОП	Возраст	Требования к состоянию здоровья	Требования к уровню подготовки учащихся
Основное общее образование (5-9 классы)	10-15 лет	1-4 группа здоровья	Успешное освоение государственного стандарта начального общего образования, достижение уровня функциональной грамотности в соответствии с образовательным стандартом, сформированность интеллектуальных процессов, мыслительных и творческих способностей в соответствии с возрастом; готовность к ? профильной направленности образования при переходе на третью ступень обучения.

Продолжительность обучения – 5 лет.

Образовательная программа предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу начального общего образования для 1-4 классов I ступени обучения при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Соответствие состояния здоровья обучающихся требованиям образовательной программы устанавливается при приеме документов в Общеобразовательное учреждение на основании медицинской карты по форме 0-26/У-2000, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.07.2000 № 241.

Прием в 5 класс осуществляется по переводу из 4 класса образовательного учреждения, а также в заявительном порядке из других образовательных учреждений на вакантные места с обязательным соблюдением принципа преемственности в освоении общеобразовательных программ и в соответствии с реализацией права обучающегося на доступное качественное образование, предусмотренного Законом РФ «Об образовании».

Прием поступающих в 5-9 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательных учреждениях, распоряжений Комитета по образованию РФ, Устава МБОУ средней школы, локальных актов.

Ограничения и преимущества, основанные на показателях уровня развития или способностей обучающихся за пределами рекомендаций органов здравоохранения, не устанавливаются.

Прием лиц, не достигших установленного возраста или превышающих его, иностранных граждан осуществляется по согласованию с вышестоящим органом управления образованием.

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Постоянно проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися по адаптации, психологической разгрузке, созданию санитарно-гигиенических условий всей образовательной системы школы.

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в группах дополнительного образования и индивидуальных консультаций.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 9 классе;

- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Условия комплектования классов

- Количество классов в образовательном учреждении зависит от числа поданных гражданами заявлений, условий и квот, определяемых в лицензии, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.
- Комплектование классов на второй ступени обучения происходит в соответствии с образовательным маршрутом, выбранным и реализованным в начальной школе.
- Комплектование классов осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых классов.
- Все процедуры, связанные с комплектованием классов, осуществляются в соответствии с Законом об образовании и другими нормативными документами, гарантирующими обеспечение права на образование каждого обучающегося.
- Наполняемость классов устанавливается в соответствии с нормативами, определенными Типовым положением об общеобразовательном
-
-
- учреждении. По согласованию с вышестоящим органом управления образования возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.
- Возможно перекомплектование классов при превышении контингента или неуккомплектованности класса.
- Возможен перевод обучающихся в другой класс при наличии:
 - вакантных мест (контингент не превышает количество 25 человек);
 - желания родителей (законных представителей).
- Разделение на подгруппы при изучении французского языка в 5-х классах осуществляется по принципу уровневой подготовки обучающихся по данному предмету, выявленному при определенных испытаниях.

Для отдельных обучающихся предоставляется возможность обучения по индивидуальным образовательным программам в соответствии с локальными актами ОУ:

1. Положение об индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям.

Выбор Образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в процессе выбора образовательного учреждения.

Процедура выбора Образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, и содержанием Образовательной программы.

Изменение Образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в формах:

- перехода в класс компенсирующего обучения другого общеобразовательного учреждения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника;
- продолжение обучения в иных формах.

Процедура изменения Образовательной программы в связи с переходом в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) обучающегося о переходе в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающегося с порядком перехода в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах;
- перевод обучающегося на основании решения Педагогического совета в другое общеобразовательное учреждение или на продолжение обучения в иных формах.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующей требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования:

Показатели филологической образованности выпускников начальной школы:

- знание и умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- умение различать произношение и написание слов;
- знание и умение находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю);
- умение без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- умение создавать несложные монологические тексты на доступные обучающимся темы в форме повествования и описания;
- знание и соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации при написании текстового диктанта объемом в 75 - 80 слов;
- знание и умение различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- умение читать осознанно текст художественного произведения «про себя» объемом 100 и более слов, и вслух текст объемом 85 - 90 слов;
- умение определять тему и главную мысль литературного произведения;
- умение пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц;
- умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- умение составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- умение читать стихотворения наизусть;
- умение создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- умение приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- знание и умение различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- умение приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- умение писать изложение с элементами описания и рассуждения;
- умение видеть авторскую позицию во всех элементах произведения;
- умение высказывать свое отношение к прочитанному;
- умение применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели математической образованности выпускников начальной школы:

- умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- умение представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- знание и умение пользоваться изученной математической терминологией;
- умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах сотни;
- умение выполнять деление с остатком в пределах сотни;
- умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление чисел на однозначные и многозначные числа);
- умение выполнять вычисления с нулем;
- умение вычислять значение числового выражения, содержащего 4 - 5 действий (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3 - 4 действия);
- умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- умение распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- умение вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- умение сравнивать величины по их числовым значениям и выражать данные величины в различных единицах;
- умение находить числовые значения простейшего буквенного выражения при данных числовых значениях входящих в него букв;
- умение находить координаты точек числового луча и строить точки по их координатам, вычислять расстояние между двумя точками числового луча;
- умение читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча;
- умение сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;
- умение решать простейшие задачи в 1-2 действия на случаи одновременного движения двух тел;

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ориентировки в окружающем пространстве;
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам;
- решение задач, связанных с бытовыми ситуациями;
- оценка размеров на глаз.

Показатели социальной и естественно-научной образованности выпускников начальной школы:

- знание названия нашей планеты, государства и его столицы; региона, в котором проживают обучающиеся;
- умения показывать на политической карте границы России, некоторые города России;
- умение описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- знание государственной символики России;
- знание государственных праздников России;
- знание основных свойств воздуха, воды;
- знание общих условий, необходимых для живых организмов;
- знание правил сохранения и укрепления здоровья;
- знание основных правил поведения в окружающей среде;
- умение определять признаки различных объектов природы;
- умение различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; различать части растения, отображать их в рисунке;
- умение приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- умение показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели художественно-эстетической образованности выпускников начальной школы:

- знание и умение сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- умение различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- знание и умение узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- умение использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- умение применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;

- знание и умение узнать изученные музыкальные произведения;
 - знание и умение определять на слух основные жанры музыки;
 - умение определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности в музыкальных произведениях (фрагментах);
-
- умение передавать настроение музыки и его изменение в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
 - умение исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
 - умение исполнять несколько народных и композиторских песен;
 - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Показатели технологической образованности выпускников начальной школы:

- умение выполнять инструкции при решении учебных задач;
- умение организации и планирования собственной трудовой деятельности, контроля над ее ходом и результатами;
- умение получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- умение изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, эскизу и чертежу, выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- знание и соблюдение последовательности технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- умение создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- умение осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
-

Показатели сформированности физической культуры выпускников начальной школы:

- умение передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- умение выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушения зрения и формирования правильной осанки;

- умение осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- умение выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации, выносливости);
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность основных метапредметных умений и навыков, к которым относятся:

- учебные умения практического характера: чтение и письмо на русском и английском языке, умение отбирать из доступных для возраста источников информацию, удовлетворяющую познавательным интересам;
- умения интеллектуального характера: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; извлекать информацию, предложенную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрации); сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- организационные умения: самостоятельно сформулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- оценочные умения: учиться отделять поступки от самого человека, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (прежде всего потому, что разные люди из разных групп общества оценивают их по-разному); самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- коммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и «про себя» тексты учебников и при этом вести диалог с автором, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Достижение уровня готовности к освоению Образовательной программы основного общего образования предполагает сформированность у обучающихся основ ключевых компетентностей:

- социальной компетентности, предполагающей готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей;
- коммуникативной компетентности, предполагающей готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям;
- технологической компетентности, предполагающей готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Образовательная программа второй ступени (5-9 классы) включает в себя расширенное число изучаемых предметов, составляющих основу для получения в дальнейшем повышенного уровня образованности в различных областях гуманитарного знания. Образовательный маршрут на этой ступени требует повышенного уровня образованности в гуманитарной области. Этот уровень может достигаться за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

- расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
- расширением и углубленным изучением предметных областей, составляющих основу для дальнейшего повышения уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний;
- введением интегрированных проектов, уроков, учебных программ;
- освоением и применением инновационных педагогических технологий.

Образовательная основного общего образования программа складывается из программ двух этапов:

- Этап основного образования (5-7 классы) - на базовом уровне реализуются все учебные предметы. Этап первичной дифференциации – завершающий этап основного общего образования (8-9 классы). Реализуются образовательные программы основного общего образования, обеспечивающие увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе. На этом этапе осуществляется повышенный уровень образованности в гуманитарно-художественной области. В 7 классе добавляется по 1 часу на изучение русского языка для формирования готовности к освоению общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Этот уровень достигается за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

- расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;

- расширением предметных областей, составляющих основу для дальнейшего повышения уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний;
- освоением и применением инновационных педагогических технологий.

Этап основного образования (5-7 классы)

Учебный процесс в 5-х классах строится таким образом, чтобы обучающийся мог действительно ощутить заботу о нем и желание педагогического и ученического коллектива создать для него комфортные условия.

Второй период основной школы (6-7 классы) имеет свои особенности:

- повышение требований и требовательности;
- расширение сферы самостоятельности;
- усложнение обязанностей;
- повышение ответственности.

Основные задачи этого периода обучения коллектив школы формулирует следующим образом:

- обеспечить условия для приобретения обучающимся опыта собственной самостоятельной работы, научить их действовать по собственному замыслу в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находить способы их реализации;
- создать предпосылки к самоконтролю и самооценке содержания и результатов самостоятельной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач;
- определить время и место для работы обучающихся по экспериментированию и апробированию различных проектов.

Для успешного достижения этих задач необходимо использовать технологии проблемного обучения, проектно-исследовательский метод. Каждый обучающийся может получить консультацию учителя по разработке и осуществлению собственного учебного проекта. При этом основная задача - помочь обучающимся ликвидировать возникающие трудности и проблемы в учебном содержании, дать возможность расширить свои знания, научить их пользоваться этими знаниями: самостоятельно проводить исследования, работать с научной литературой, искать и находить необходимую информацию в Интернете и т.д.

Именно в таких условиях, на наш взгляд, и становится возможным достижения современных целей образования: научить человека действовать в меняющемся мире на основе полученных знаний и сформированных умений.

Этап первичной дифференциации – основная школа (8-9 классы)

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе.

Этот этап связан с введением курсов предпрофильной подготовки. В школе существует практика предпрофильной подготовки и профориентации, позволяющая на раннем этапе выбрать путь дальнейшего образования и построить собственную индивидуальную образовательную программу на заключительном этапе общего образования. Она включает:

- организацию индивидуальной и групповой проектной деятельности;
- социальные пробы через выбор элективных курсов;
- знакомство с образовательной картой района;

В 8-9 классах систематически проводятся анкетирование, собеседование и тестирование. Знакомясь с миром профессий, изучая собственное «Я», обучающиеся определяют, к какому виду относятся их интересы и склонности: «человек-человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа», «человек - техника».

Одновременно усиливается поисково-исследовательский характер учебной деятельности учащихся в изучении предметов федерального компонента. Обучающиеся включаются в проектную деятельность в рамках урока и внеурочной деятельности, результаты которой представляются на специально организованных занятиях в форме презентации индивидуальных и групповых проектов, школьных и районных конференциях. Основой внеклассной воспитательной работы становится социальное проектирование.

5. Учебный план ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МБОУ «Эндирейская СОШ №1» на 2021-2022 учебный год

Учебный план МБОУ «Эндирейская СОШ №1» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»

Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 учебный год»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Основные требования к конструированию учебного плана:

-наполнение и соотношение основных составных частей учебного плана: федерального, регионального и школьного компонентов, образовательных областей и отдельных предметов;

-целостность и полнота (необходимость и достаточность компонентов учебного плана, их внутренняя связь и взаимообусловленность, сохранение обязательного базисного компонента с учетом региональных образовательных и социокультурных потребностей, обеспечивающих развитие личности);

-современность (соответствие реальному времени, отсутствие перегрузки учащихся);

-обеспеченность ресурсами (наличие высококвалифицированного педагогического коллектива, программно-методическое обеспечение).

Сочетание общечеловеческой (гуманистической) и академической (научно-интеллектуальной) направленности определяет образовательную стратегию школы и задает принципы построения учебного плана, это:

-организация профильного образования;

- взаимосвязь гуманитарных дисциплин;

- укрепление здоровья учащихся за счет нормализации учебной нагрузки;
- достижение качественно новых образовательных результатов на основе формирования ключевых компетентностей;
- достижение качественно нового уровня в овладении учителями и учащимися информационных технологий;
- существенное повышение экономико-правовой, гражданской культуры учащихся.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ гуманитарных наук, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- наличие преемственности между ступенями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы социально-гуманитарного профиля;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования.

МБОУ «Эндирейская СОШ №1» реализует следующие образовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

2. Дополнительные образовательные программы различной направленности.

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010 года).

Организация образовательного процесса

Режим работы школы – смешанный.

Начало I смены в 8.00. Конец – 11.40.

В I смене занимаются – 1,2 классы.

Начало занятий во II смене в 11.55. Конец – 15.35.

Во II смене занимаются 4 классы.

Начало занятий в III смене в 15.50. Конец – 19.30.

в III смене занимаются 3 классы.

Старшие классы (5-11 классы) занимаются в 2 смены.

Начало занятий в I смене в 8.00. Конец – 13.30.

В I смену занимаются 5,9,10,11 классы.

Начало занятий II смены в 13.40. Конец – 17.10.

Во II смену занимаются 6,7,8 классы.

Уроки 40-минутные.

Перерывы между уроками 5 и 10 минут.

Продолжительность учебного года:

5-11 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, после 2 уроков устанавливается одна перемена на 10 минут. Для 1 класса рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение осуществляется в 3 смены.

Периоды итоговой аттестации: 2 -9 классы – четверть, 10-11 классы - полугодие.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 20 человек) на уроках:

- иностранного языка во 5 -9 классах;
- технологии в 5 - 8 классах;
- информатики и ИКТ в 8 -9 классах;
- физической культуры в 10-11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана формируется образовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики образовательного учреждения и обеспечивает оптимальную реализацию регионального и школьного компонента.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования ориентирован на формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ гуманитарных наук, формирование коммуникативных, общих и специальных умений и навыков, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей.

Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся основной школы соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и составляет при 6-дневной учебной неделе:

- в 5 классе - 32 часа;
- в 6 классе - 33 часа;
- в 7 классе - 35 часов;
- в 8 классе - 36 часов;
- в 9 классе - 36 часов.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше.

В 5-7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами «Музыка» и «ИЗО».

Часы регионального компонента учебного плана отведены на изучение курсов:

- «биология» (1 час в неделю) в 6 классе с целью углубленного освоения учащимися биологии;

В объем недельной нагрузки 5-9 классов вводится третий час физической культуры в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Гуманитарная направленность учебного плана осуществляется через распределение часов школьного компонента на приоритетные предметы:

- на изучение русского языка в классе добавлен 1 час в неделю в 5,7 классе с целью обучению формированию функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной (итоговой) аттестации в новой форме;

Дополнительное образование

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний учащихся по предметам, развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование в школе – логическое продолжение учебного процесса и позволяет учащимся свободно выбрать себе кружок и секцию в соответствии с их интересами. Вовлечение учащихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность.

Проведенный опрос среди родителей и учащихся показал, что наиболее актуальными направленностями дополнительного образования являются:

- культурологическая;
- художественно-эстетическая;
- социально-экономическая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- естественно-научная;
- эколого-биологическая;

Между первой и второй половиной дня устанавливается перерыв продолжительностью 30 минут.

6. Учебные программы основного общего образования

Для реализации Образовательной программы основного общего используются следующие виды учебных программ:

Государственные учебные программы Министерства образования и науки РФ - для изучения учебных предметов базового уровня подготовки.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными интересами, потенциальными возможностями и потребностями учащихся;
- требованиями федерального к уровню образованности учащихся.

Программы по учебным предметам должны быть ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

В учебных программах должно быть указано:

- какие личностные и метапредметные результаты должны быть достигнуты при изучении предмета;
- какие результаты, специфичные для изучаемого предмета и значимые для обеспечения общекультурной компетентности учащихся, следует рассматривать в качестве основных целей изучения предмета;
- какие результаты, значимые для учащихся, планирующих изучение данного предмета на углубленном уровне в старшей школе, могут быть достигнуты на этапе обучения в основной школе.

Реализация Образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается Педагогическим советом образовательного учреждения в составе настоящей образовательной программы. Применение

скорректированных учебных программ допускается только после принятия Педагогическим советом.

Реализация Образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

Учебно-методический комплекс включает разно уровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности обучающихся.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню, указанному в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

**Перечень учебных программ и учебно-методического комплекса
основного общего образования**

Предмет, наименование образовательной (учебной) рабочей программы	Автор программы	Издательство, год издания	Кем утверждена (МОН РФ, МОН РД, РЭС, ГЭС, Педсовет ОУ)	Учебно- методическое обеспечение
5кл. Математика	Е.А. Бунимович	«Просвещение» 2015	МОПОРФ	Е.А. Бунимович, Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова Просвещение 2015г.
Русский язык 1,2ч.	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2015г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2015г.
Литература	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2015г	МО РФ	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв Москва «Просвещение» 2015г
Кумыкский язык	Н.Э. Гаджихамедов	Махачкала НИИ педагогика 2013г.	МО РД	А.А. Сабанчиев Махачкала НИИ педагогика 2013
Родная литература	И.А. Керимов	Махачкала НИИ педагогика 2008г.	МО РД	М.М.Мусаев Махачкала НИИ педагогика 2008г
Английский язык	В.П. Кузовлев	Москва «Просвещение» 2015г.	МО РФ	
История	А.А. Вигасин	Москва «Просвещение» 2015г.	МО РФ	А.А. Вигасин Москва «Просвещение» 2015г.
Обществознание	Л.И. Боголюбов	Москва «Просвещение» 2015г.	МО РФ	Л.И. Боголюбов Москва «Просвещение» 2015г.
География	А.А. Лобжанидзе	Москва «Просвещение» 2015г., 2017г	МО РФ	А.А. Лобжанидзе Москва «Просвещение» 2015г.
Биология	А.А. Плешаков	Дрофа 2019	МО РФ	А.А. Плешаков Дрофа 2019

Технология	Н.В. Сеница	Вентана-Граф 2019	МО РФ	Н.В. Сеница Вентана-Граф 2019
ИЗО	Н.А. Горяева	Москва «Просвещение» 2019г.	МО РФ	Н.А. Горяева Москва «Просвещение» 2019г.
Музыка	Е.Д. Критская	Москва «Просвещение» 2019г	МО РФ	Е.Д. Критская Москва «Просвещение» 2019г.
бкл. Русский язык	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2016г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2016г.
Литература	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2016г	МО РФ	В.Я.Коровина,В.П. Журавлёв Москва «Просвещение» 2016г
Математика	Е.А. Бунимович	«Просвеще ние» 2016	МОПОРФ	Е.А. Бунимович,Г.В. Дорофеев,С.Б. Суворова Просвещение 2016г.
Кумыкский язык	Ж.Н. Жангиши ев	Махачкала НИИ педагогике 2005г.	МО РД	Ж.Н. Жангишиев Махачкала НИИ педагогике 2002г
Родная литература	А.М. Аджиев	Махачкала НИИ педагогике 2008г.	МО РД	А.М. Аджиев Махачкала НИИ педагогике 2008г.
История России	Е.В. Пчелов	Москва «Русское слово» 2016г.	МО РФ	Е.В.Пчелов Москва «Русское слово»2016г.
История средних веков	Е.В. Агибалова	Москва «Просвещение» 2016г	МО РФ	Е.В. Агибалова Москва «Просвещение» 2016г
География	А.А. Лобжанидзе	Москва «Просвещение» 2016г.	МО РФ	А.А. Лобжанидзе Москва «Просвещение» 2016г.
Биология	Н.И.Сонин	Москва «Дрофа» 2016г.	МО РФ	М.Р.Сонин Москва «Дрофа» 2016г.
Обществознание	Л.И. Боголюбов	Москва «Просвещение» 2016г.	МО РФ	Л.И. Боголюбов Москва «Просвещение» 2016г.
Английский язык	В.П. Кузовлев	Москва «Просвещение» 2016	МО РФ	В.П. Кузовлев Москва «Просвещение»

				2016
Технология	Н.В. Сеница	Вентана-Граф 2019	МО РФ	Н.В. Сеница Вентана-Граф 2019
ИЗО	Т.Я. Шпикалова	Москва «Просвещение» 2019г.	МО РФ	Т.Я. Шпикалова Москва «Просвещение» 2019г.
Музыка	Е.Д. Критская	Москва «Просвещение» 2019г	МО РФ	Е.Д. Критская Москва «Просвещение» 2019г.
7кл. Русский язык	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2017г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2017г.
Литература 1,2ч.	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2017г	МО РФ	В.Я.Коровина, В.П. Журавлёв Москва «Просвещение» 2017г
Кумыкский язык	Ж.Н. Хангиши ев	Махачкала НИИ педагогике 2005г.	МО РД	Ж.Н. Хангишиев Махачкала НИИ педагогике 2005г
Родная литература	С.А. Магомедова	Махачкала НИИ педагогике 2013г.	МО РД	С.Х. Акбиев Махачкала НИИ педагогике 2013г
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	М.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2017г.
Геометрия 7-9кл.	Л.С. Атанасян	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	Л.С. Атанасян Москва «Просвещение» 2017г
История России	Е.В. Пчелов	Москва «Русское слово» 2017г.	МО РФ	Е.В.Пчелов Москва «Русское слово»2017г.
Новая история	О.В. Дмитриева	Москва «Русское слово» 2017г.	МО РФ	О.В.Дмитриева Москва «Русское слово»2017г.
Физика	А.В. Перышкин	Москва «Дрофа» 2017г.	МО РФ	А.В. Перышкин Москва «Дрофа» 2017г.
Биология	Н.И. Сонин	Москва «Дрофа» 2017г.	МО РФ	М.Р. Сонин Москва «Дрофа» 2017г.
География	А.П. Кузнецов	Москва «Просвещение» »2017г	МО РФ	А.П. Кузнецов Москва «Просвещение»

				2017
Английский язык	В.П. Кузовлев	Москва «Просвещение» 2017	МО РФ	В.П. Кузовлев Москва «Просвещение» 2017
Технология	Н.В. Сеница	Вентана-Граф 2019	МО РФ	Н.В. Сеница Вентана-Граф 2019
ИЗО	А.С. Питерских	Москва «Просвещение» 2019г.	МО РФ	А.С. Питерских Москва «Просвещение» 2019г.
Музыка	Е.Д. Критская	Москва «Просвещение» 2019г	МО РФ	Е.Д. Критская Москва «Просвещение» 2019г.
Обществознание	Л.И. Боголюбов	Москва «Просвещение» 2017г.	МО РФ	Л.И. Боголюбов Москва «Просвещение» 2017г.
8кл. Русский язык	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2017г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2017г.
Литература 1,2ч.	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2017г	МО РФ	В.Я.Коровина, В.П. .Журавлёв Москва «Просвещение» 2017г
Кумыкский язык	И.А. Керимов	Махачкала НИИ педагогика 2001г	МО РД	Ж.Н. Хангишиев Махачкала НИИ педагогика 2001г
Родная литература	А.Ю. Абдуллатипов	Махачкала НИИ педагогика 2012г	МО РД	А.Ю. Абдуллатипов Махачкала НИИ педагогика 2012г
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	М.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2017г.
Геометрия 7-9кл.	Л.С. Атанасян	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	Л.С. Атанасян Москва «Просвещение» 2017г
История России	В.И. Захаров	Москва «Русское слово»2019г.	МО РФ	В.И. Захарова Москва «Русское слово» 2019г.
Новая история	Н.В. Загладин	Москва «Русское слово»2019г.	МО РФ	В.И. Захарова Москва «Русское слово» 2019г.

История Дагестана	Р.М.Магомедов	Махачкала 2002г.	МО РД	М.С.Гаджиева, О.М.Давудова Махачкала «Дрофа»2010
Физика	А.В. Перышкин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	А.В. Перышкин Москва «Дрофа» 2019г.
Биология	Н.И.Сонин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	М.Р.Сонин Москва «Дрофа» 2019г.
География	В.П. Дронов	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	В.П. ДроновМосква «Просве щение» 2017г
Химия	Автор	Москва «Дрофа»		О.С.Габриелян
8кл. Русский язык	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2017г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2017г.
Литература1,2ч.	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2017г	МО РФ	В.Я.Коровина,В.П. .Журавлёв Москва «Просвещение» 2017г
Кумыкский язык	И.А. Керимов	Махачкала НИИ педагогике 2001г	МО РД	Ж.Н. Хангишиев Махачкала НИИ педагогике 2001г
Родная литература	А.Ю. Абдуллатипов	Махачкала НИИ педагогике 2012г	МО РД	А.Ю. Абдуллатипов Махачкала НИИ педагогике 2012г
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	М.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2017г.
Геометрия 7-9кл.	Л.С. Атанасян	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	Л.С. Атанасян Москва «Просвещение» 2017г
История России	В.И. Захаров	Москва «Русское слово»2019г.	МО РФ	В.И. Захарова Москва «Русское слово» 2019г.
Новая история	Н.В. Загладин	Москва «Русское слово»2019г.	МО РФ	В.И. Захарова Москва «Русское слово» 2019г.
История Дагестана	Р.М.Магомедов	Махачкала 2002г.	МО РД	М.С.Гаджиева, О.М.Давудова Махачкала «Дрофа»2010

Физика	А.В. Перышкин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	А.В. Перышкин Москва «Дрофа» 2019г.
Биология	Н.И. Сонин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	М.Р. Сонин Москва «Дрофа» 2019г.
География	В.П. Дронов	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	В.П. Дронов Москва «Просве щение» 2017г
Химия	Автор программы О. С. Габриелян	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2006г.
Английский язык	В.П. Кузовлев	Москва «Просвещение» 2016	МО РФ	
Обществознание	Л.И. Боголюбов	Москва «Просвещение» 2017г.	МО РФ	Л.И. Боголюбов Москва «Просвещение» 2017г.
ОБЖ	А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин	Москва «Просвещение» 2019	МОН РФ	А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2019
Информатика	И.Г. Семакин	«Бином» 2019г.		И.Г. Семакин Москва «Бином» 2019г.
Технология	В.Д. Симоненко	Вентана-Граф 2019	МО РФ	Н.В. Сеница Вентана-Граф 2019
ИЗО	А.С. Питерских	Москва «Просвещение» 2019г.	МО РФ	А.С. Питерских Москва «Просвещение» 2019г.
Искусство. Музыка	Н.И. Науменко	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	Н.И. Науменко Москва «Дрофа» 2019г.
9кл. Русский язык	Т.А. Ладыженская	Москва Просвещение ФГОС 2017г.	МО РФ	Т.А. Ладыженская Москва Просвещение ФГОС 2017г.
Литература	В.Я. Коровина	Москва «Просвещение» ФГОС 2017г	МО РФ	В.Я. Коровина, В.П. . Журавлёв Москва «Просвещение» 2017г
Кумыкский язык	И.А. Керимов	Махачкала НИИ педагогике 2001г	МО РД	Ж.Н. Хангишиев Махачкала НИИ педагогике 2001г

Родная литература	А.Ю. Абдуллатипов	Махачкала НИИ педагогики 2003г,2008	МО РД	А.Ю. Абдуллатипов Махачкала НИИ педагогики 2003г
Алгебра	Ю.Н. Макарычев	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	М.Ю.Макарычев Москва «Просвещение» 2017г.
Геометрия 7-9кл.	Л.С. Атанасян	Москва «Просвещение» 2017г	МО РФ	Л.С. Атанасян Москва «Просвещение» 2017г
История России	К.А. Соловьёв	Москва «Русское слово» 2019г.	МО РФ	К.А. Соловьёв Москва «Русское слово» 2019г.
Новейшая история	Н.В. Загладин	Москва «Русское слово»2019г.	МО РФ	В.И. Захарова Москва «Русское слово» 2019г.
Физика	А.В. Перышкин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	А.В. Перышкин Москва «Дрофа» 2019г.
Биология	Н.И.Сонин	Москва «Дрофа» 2019г.	МО РФ	М.Р.Сонин Москва «Дрофа» 2019г.
ОБЖ	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин	Москва «Просвещение» 2019	МО РФ	А.Т. Смирнов Москва «Просвещение» 2019
Химия	О.С.Габриелян	Москва «Дрофа» 2013г.	МО РФ	О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2013
География	В.П.Дронов, В.Я.Ром	«Просвещение», 2017г.	МО РФ	В.П.Дронов, В.Я.Ром «Просвещение», 2017г.
Английский язык	Афанасьев	Москва «Просвещение» 2016	МО РФ	Афанасьев «Просвещение», 2017г.
Обществознание	Л.И. Боголюбов	Москва «Просвещение» 2017г.	МО РФ	Л.И. Боголюбов Москва «Просвещение» 2017г.
КТНД	Х.Г. Магомедсалихов	Махачкала «Эпоха»-2009г.	МО РФ	Магомедсалихов Х.Г. «Эпоха» 2009г.
География Дагестана	К.И.Пашаев	Махачкала 2009г.	МО РД	К.И Пашаев. И.В.Далгатов Москва «Дрофа» 2009г.
Информатика	И.Г. Семакин	«Бином» 2019г.		И.Г. Семакин Москва «Бином»

7. Интеграция основного и дополнительного образования

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- сотрудничество с ведущими культурными и досуговыми центрами;
- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды РД, включающие в себя посещение выставок, концертов;
- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- программы образовательного туризма, включающие в себя циклы тематических экскурсий по культурно-историческим местам РД. Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования, как основа организации свободного времени обучающихся и условие расширения возможностей их

индивидуального развития, за последние годы интенсивно развивается, как по количественным показателям (рост числа дополнительных образовательных программ, количества обучающихся занимающихся в кружках и секциях), так и по качественным параметрам (привлечение высококвалифицированных педагогов, техническое оснащение).

Дополнительное образование открывает простор для привлечения разнообразного материала, раскрывающего успехи российской науки и научно-технического прогресса. Дополнительные образовательные программы способствуют расширению и углублению знаний, творческой активности, служат средством профориентации, направлены на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, повышения уровня их общей культуры. Дополнительные образовательные программы расширяют базу знаний, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку по гуманитарному направлению, способствуют приобретению практического опыта индивидуальной творческой деятельности (художественной, исследовательской, природоохранной и др.). Вовлечение обучающихся в дополнительное образование повышает их общекультурный уровень, формирует инициативность, толерантность. Содержание дополнительных образовательных программ имеет вариативный характер и определяется образовательными интересами и запросами обучающихся, кадровыми и материально-техническими возможностями школы. Проведенный опрос среди родителей и обучающихся показал, что наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

социально-экономическое;

- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое;
- научно-техническое;

В целях создания условий для развития обучающихся в основной школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы:

№	Название	Классы	Кол. Час.	День недели	Время	Руководитель
1	«Пифагор» (математика)	7, 10,11.	8	Среда, Четв. Пят.	12.15 16.05 17.00	Абдурашидова М.Р.
2	«Юный физик» (физика)	8 – 10	8	Пят. Суб.	16.05 12 .00	Адуева А.Н.
3	«Русское слово»	7, 8,11.	8	Вторник Четверг	15.15 14.20	Абакарова Д.Х.
5	«Кройка шитьё»	и 5 – 7	8	Понед. Пят.	15.00 12.00	Коркмасова Р.Г.
	«Программист»			Среда.	10.00	Исмаилов Б.К.

6	(информатика)	5 – 6	8	Суб.	15.00	
7	«Счастлиное детство» (художест. самод.).	5 – 7	8	Пят. Пят.	10.00 15.00	Гаджимурадова Д.И.

Нормативные условия

Организация образовательного процесса

В 5 – 9 классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут.

Начало занятий в 8 часов в 1 смену.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, после 2 урока устанавливаются одна перемена на 10 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Периоды итоговой аттестации: 5 -9 классы – четверть.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-х классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах - до 3,5 часов.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для обучающихся 5 - 6-х - более 2,5 кг, 7 - 8-х - более 3,5 кг, 9-х - более 4,0 кг (СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.32).

Деление классов на две группы происходит (при наполняемости не менее 20 человек) на уроках:

- русского языка
- иностранного языка в 5-9 классах;
- технологии в 5 - 8 классах;
- информатики и ИКТ в 8 -9 классах;

Режим уроков и перемен в I смены

1 урок	8.00 – 9.45	перемена – 5 минут
2 урок	8.50 – 9.35	перемена - 5 минут
3 урок	9.45 - 10.30	перемена – 10 минут
4 урок	10.35 – 11.20	перемена – 5 минут
5 урок	11.25 – 12.10	перемена – 5 минут
6 урок	12.15 - 13.00	перемена - 5 минут

Режим уроков и перемен в II смены

1 урок	13.30 – 14.10	перемена – 5 минут
2 урок	14.15 – 15.05	перемена - 5 минут
3 урок	15.15 - 16.00	перемена – 10 минут
4 урок	16.05 – 16.50	перемена – 5 минут
5 урок	16.55 – 17.40	перемена – 5 минут
6 урок	17.45 - 18.30	перемена – 5 минут

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с вышестоящим органом

управления образованием, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

В оздоровительных целях в образовательном учреждении созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности на уроках и во внеурочное время:

- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах (настольный теннис);
- уроки физической культуры;
- спортивные часы в группе продленного дня;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- информационной деятельности членов Попечительского совета;

Организационные условия

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации учебного процесса, в качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Класс – это группа постоянного состава с нормативным количеством обучающихся, объединенных для изучения содержания учебных предметов федерального компонента, независимо от уровня освоения:

- для совместного изучения на базовом уровне;
- для совместного изучения на углубленном уровне;
- для совместного изучения на базовом и углубленном уровнях.

Группа – это объединение обучающихся, состоящее из семи и более человек, занимающихся по расписанию в одном месте и в одно время при изучении профильных, базовых предметов и (или) элективных курсов, расширяющих культурно-образовательное пространство школы.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- лекции;
- семинары;
- лабораторные и практические работы,
- практические занятия,
- интерактивные уроки,
- уроки-погружения;
- система практикумов;
- система игровых тренингов;
- учебные игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- индивидуальные консультации;
- самообразование;
- экскурсии с творческим заданием;
- система экскурсионных занятий на базе культурных просветительных центров (музеев, библиотек).

Типы уроков

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний и др.) учителя школы проводят уроки нетрадиционных форм:

- интегрированный урок
- урок-путешествие
- ролевая игра
- дебаты
- творческая мастерская
- урок-практикум
- урок-исследование
- урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.)

Формы организации внеучебной деятельности

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, фестивали
- научно-практические конференции
- дискуссии

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности

- качество усвоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (БЕССРОЧНО);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного и среднего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы (ежегодно);
- система внутришкольного контроля:
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно).

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности.

Организация деятельности службы сопровождения

Реализации Образовательной программы способствует служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.

Наиболее сложные проблемы обучения и воспитания, связанные с

преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем обучающегося, осуществляется в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения.

Обеспечивают сопровождение образовательного процесса профессиональные кадры, работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Проводится психолого-педагогическая диагностика с целью своевременного выявления обучающихся со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с обучающимися в различных формах. Все вышеназванные направления дают возможность эффективно осуществлять социально – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Социальный педагог:

- изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, их микросреду и условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Педагог-психолог:

участвует в создании развивающей, психологически комфортной среды;

- проводит обследования с целью контроля за ходом развития обучающихся, выявляет нуждающихся в психологической помощи;
- проводит необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, подготовку психологических заключений и рекомендаций;
- ведет консультационную работу;
- оказывает помощь семье в создании положительного микроклимата.

Основными задачами логопедического сопровождения является ранее выявление и оказание помощи в устранении логопедических проблем, содействие учителям в профилактике неуспеваемости, связанной с наличием логопедических проблем обучающихся, формирование рекомендаций обучающимся и родителям (законным представителям) по разрешению логопедических проблем, оказывающих влияние на изучение английского языка.

Основные направления работы:

создание оптимальных условий обучения;

- предупреждение перегрузки;
- исключение психотравмирующего фактора;
- помощь обучающимся в выборе образовательного маршрута, профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- сопровождение обучающихся с социально-эмоциональными проблемами;
- сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем;
- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие индивидуальности и одаренности обучающихся;

- “Здоровье и здоровый образ жизни”.

Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Диагностика изучения мотивации учения школьников
- Функциональные умения учителя
- Анализ педагогических затруднений педагога.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа.

Психологическая диагностика

- диагностика адаптации в 5-х классах;
- профориентация; консультирование и специализированная помощь в профессиональном определении;
- определение уровня самооценки в 9-х классах;
- особенности класса (межличностное общение, причины слабой успеваемости, творческий потенциал класса);
- определение уровня внимания, тревожности, агрессивности, выявление типа темперамента;
- индивидуальные особенности обучающихся;
- исследование объема словесной и образной памяти;
- диагностика уровня интеллекта;
- развитие абстрактно-логического мышления у обучающихся;
- определение эмоционального климата в классе;
- выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр);
- психологическое сопровождение по обращению (родители, обучающиеся, педагоги);
- психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика по плану или запросу);
- профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика);
- психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся);
- тренинги (уверенного поведения, сотрудничества, общения);
- заседания коррекционного совета школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей (психолог совместно с социальным педагогом);
- программа по обеспечению психологической безопасности в школе.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение Образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность

подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Основные направления внедрения высоких технологий:

- оснащение кабинетов современной техникой (стационарные и мобильные мультимедийные комплексы, интерактивные доски);
- анализ и внедрение готовых программных продуктов по всем предметным областям;
- создание новых программных продуктов, адаптированных к условиям и учебным программам, реализуемых школой;
- проведение мероприятий, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ в образовательный процесс;
- включение ИКТ при организации предметных недель и школьных мероприятий.

Для организации доступа обучающихся и учителей к справочным материалам и медиаресурсам в школе работает медиатека.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие личности исследователя, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся.

При выборе технологии педагоги руководствуется:

- уровнем познавательных интересов и возможностей обучающихся;
 - возможностями предмета и выбранной предметной программы;
 - уровнем учебно-методического обеспечения школы;
 - своей творческой индивидуальностью;
 - соответствием технологий возрастным, психологическим особенностям обучающихся, что выражается в использовании на данной ступени обучения активных форм обучения с целью развития познавательных интересов, удовлетворение самовыражения обучающихся, успешности и стремление быть увиденным и отмеченным;
 - способностью к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с целью ориентации на успех каждого обучающегося;
- применением технологий, позволяющих видеть и сопровождать в процессе обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальности;
- преемственностью в обучении между основной и средней школой, школой и профессиональным образованием.

Особенностями используемых технологий является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании и профессиональной ориентации.

Ведущие педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения применяется в процессе индивидуальной и групповой работы на уроках с целью выявления индивидуальных способностей обучающихся и компенсации проблем в усвоении содержания учебных программ;
- технологии модульного и блочно-модульного обучения применяются в процессе работы над крупными тематическими единицами содержания и подготовки обучающихся к промежуточной итоговой аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- лекционно-семинарская система применяется при изучении учебных предметов гуманитарного профиля;
- технология проблемного обучения применяется на уроках объяснения нового материала, применение технологии обеспечено программно-аппаратными комплексами Единой Информационной Среды;
- исследовательский метод обучения способствует решению образовательных задач формирования исследовательских умений и продуктивной деятельности обучающихся;
- технология проектной деятельности, основным направлением которой является создание информационных проектов с использованием возможностей Единой Информационной Среды. Проектная работа на уроках поддерживается в системе работы коллективов дополнительного образования, через участие в фестивалях и конкурсах исследовательских и компьютерных работ, а также в форме ежегодной научно-практической конференции обучающихся;
- технология «дебаты» применяется при изучении учебных предметов гуманитарного блока;

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Проектные методы обучения	Развитие аналитических, интеллектуальных, информационных и коммуникативных умений	Формирование исследовательских умений, проектной культуры, самоконтроля, монологической речи. Умение мыслить самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из различных областей
Исследовательские	Развитие исследовательских	Формирование творческих

методы обучения	навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада, исследования	способностей обучающихся
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Формирование коммуникативной культуры, интереса к познанию
Диалоговые технологии (диспут, дискуссия)	Развитие речи, коммуникативных умений, коллективистских качеств	Формирование коммуникативной культуры, монологической речи
Развивающее обучение	Осуществление всех этапов деятельности от целеполагания до рефлексии упражняют личность в достижении трудной цели.	Включение внутренних механизмов развития учащихся и наиболее полная реализация их интеллектуальных и творческих способностей.
Проблемное обучение	Способность найти новые непривычные функции объекта или его части.	Оригинальность мысли, возможность получения ответов, далеко отклоняющихся от привычных; быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных связей; «восприимчивость» к проблеме, ее непривычное решение.
Здоровьесберегающие технологии	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Система инновационной оценки «портфолио»	Учет личностных достижений	Инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда обучающегося, рефлексии его собственной деятельности.
Творческие мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов обучающихся
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Развитие познавательного интереса, творческих способностей, создание ситуации успеха для каждого	Повышение качества обучения, формирование высокого уровня мотивации

Для формирования в школе гуманитарного образовательного пространства на второй ступени образования эффективно используются гуманитарные педагогические технологии.

Это личностно-ориентированные технологии:

- Гуманно-личностные технологии (вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка). Урок - ведущая форма жизни детей (а не только процесс обучения), вбирающая и спонтанную, и организованную жизнь детей (урок - творчество, урок - игра).
- Технологии сотрудничества (учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества).

Кроме того:

- Диалоговые технологии, способствующие:
 - более глубокому и осознанному, чем при проведении обычного урока, пониманию обучающимися предметного содержания, усвоению большего количества идей и способов решения проблем (в том числе оригинальных и нестандартных);
 - обобщению и функциональности усвоенных знаний и умений, развитию у обучающихся способности к переносу знаний в новые условия;
 - формированию у обучающихся культуры общения, потребности в разностороннем обсуждении решаемой проблемы, развитию критического мышления, коммуникативной компетентности.
- Игровые технологии (ролевые, деловые игры для применения системы знаний в измененных ситуациях).
- Проектно-исследовательские технологии.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Гуманизация образовательного пространства является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности обучающихся и учителей.

Педагогический коллектив строит свою деятельность на гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого;

- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение образовательного пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

В основе реализации Образовательной программы школы лежат ценности гуманистической педагогики:

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство всех участников образовательного процесса;
- вера в творческий потенциал обучающихся и учителей;
- помощь обучающимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам обучающихся;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения обучающихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения учителей и обучающихся.

Требования к педагогическим кадрам

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области, к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами образовательного процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Таким образом, Модель профессионально компетентного педагога предполагает:

- наличие высокого профессионализма, жизненного и личного опыта и культуры;
- наличие методологической компетентности, умения и навыка моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности, способность к восприятию инновационного педагогического опыта;
- ответственность за конечный результат педагогического процесса;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области, наличие рефлексивной культуры;
- наличие творческого мышления, опыта исследования педагогической деятельности в целом;
- способность к созданию лично ориентированной, развивающей ситуации, к диалогу и сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса

Основными чертами педагогического коллектива являются стабильность и качество.

Педагогический коллектив школы обладает достаточной степенью профессиональной подготовленности к реализации инновационного проекта и обладает опытом проектной деятельности.

Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения

Образовательное учреждение имеет учебные кабинеты, библиотеку, столовую, спортзал.

Материально-техническая база ОУ обеспечивает реализацию общеобразовательных программ повышенного уровня. Для реализации учебных программ по информатике предусмотрен профильный кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и ТСО (техническими средствами обучения). Школа имеет 2 мультимедийных проектора, 16 ноутбуков, в образовательном учреждении оборудован 1 компьютерный класс.

Опыт инновационной деятельности образовательного учреждения

Школа – стабильно развивающееся образовательное учреждение, постоянно работающее в режиме исследовательской деятельности. Апробируются и внедряются в практику различные инновации из области педагогики образования и воспитания, методики обучения и управления:

- Тема инновационной деятельности школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода к федеральным государственным стандартам второго поколения».

- Управление качеством образования осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, организации деятельности общественных наблюдателей во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий.

С целью планомерного повышения квалификации педагогов, работающих в условиях инновационной школы, была создана внутришкольная система повышения квалификации. Все организационные уровни методической работы подчинены единой методической теме, что позволило включить весь педагогический коллектив в реализацию тех задач, которые актуальны для школы, востребованы коллективом.

Материально-техническая оснащенность школы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне, используя современные средства информатизации. За последние годы благодаря активной помощи Управления образования, Хасавюртовского района было приобретено оборудование, способствующее активному внедрению учителями информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

9. Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся

Для обеспечения высокого уровня объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся в основной школе используются разнообразные по формам, срокам и содержанию виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль за усвоением учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков по теме, блоку или разделу;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль:
 - итоговая промежуточная аттестация - оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть, учебный год).
 - государственная (итоговая) аттестация – по окончании основной школы.

Обязательными формами текущей аттестации являются:

- плановые контрольные работы (согласно календарно-тематическому планированию);
- срезовые контрольные работы, выявляющие степень усвоения учебного материала по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- диагностические контрольные работы;
- контрольные диктанты;
- сочинения, изложения;
- лабораторные и практические работы;
- самостоятельные работы по содержанию текущего материала;
- проверочные работы по содержанию текущего материала;
- проверка техники чтения;
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.»;
- интеллектуальная игра;
- защита рефератов;
- зачет;
- персональный устный опрос;

- фронтальный опрос;
- групповой опрос;
- разноуровневое тестирование;
- творческие формы отчета (интеллектуальная игра, сочинение-миниатюра, проект, презентация, выставка, инсценирование и др.);
- научно-практическая конференция;
- сдача нормативов по физической культуре;
- индивидуальный образовательный рейтинг портфолио с учетом учебных, внеклассных и общественных достижений учащегося.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Отдела образования и молодежной политики администрации Курортного района.

Промежуточная итоговая аттестация в основной школе осуществляется по четвертям и за учебный год. Обязательными формами итоговой промежуточной аттестации по отдельным предметам являются:

- итоговая контрольная работа
- тестирование, в том числе, с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.».

По итогам учебного года в 5-8 классах проводится годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам, один из которых устанавливается решением Педагогического совета, а другой определяется планом внутришкольного контроля.

Решение о проведении годовой промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается Педагогическим советом не позднее, чем за 3 недели до проведения годовой промежуточной аттестации. Педагогический совет определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения годовой промежуточной аттестации по отдельным предметам. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до проведения годовой промежуточной аттестации.

Перевод обучающегося в следующий класс производится по решению Педагогического совета образовательного учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс. В порядке исключения в следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществляется в соответствии с федеральным Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Оценка качества текущих и итоговых образовательных результатов обучающихся проводится на основе отметок 5-балльной системы.

Отметки по учебному предмету за четверть выставляются на основании текущих отметок по предмету, выставленных в классный журнал.

Отметка обучающегося за четверть не может быть выше среднего балла, формирующегося на основе отметок за все контрольные работы по учебному предмету, выполненные обучающимся в течение четверти.

Итоговая отметка по предмету за учебный год выставляется с учетом баллов итоговых отметок по предмету за I – IV четверти, а также с учетом динамики (возрастание или снижение балла) отметок за четверти.

Учет достижений обучающихся осуществляется классным руководителем и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за организацию образовательного процесса в 5 – 9 классах.

Основными формами учета достижений обучающихся в учебной деятельности являются:

- качественная оценка уровня сформированности предметных и общеучебных умений и навыков;
- оценка аттестационных работ.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение образования в процессе реализации Образовательной программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости, включающая:

- диагностику и коррекцию пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- повторную аттестацию по итогам учебного периода на основании согласия родителей (законных представителей) обучающихся;
- обязательную повторную аттестацию обучающихся, условно переведенных в следующий класс.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает:

- индивидуальные консультации учителя;
- тестирование с использованием программных средств ПМК «Школьный наставник», ПМК «Наставник 2.0.», ПК «ЗНАК», «1С Образование 4.0: Школа», «1С Образование 4.0: Школа 2.0.»;
- дополнительные занятия по желанию обучающегося и родителей (законных представителей).

Процесс обязательной повторной аттестации обучающихся, условно переведенных в следующий класс, включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательной программы, а также с предлагаемым образовательным учреждением графиком индивидуальных консультаций и повторной аттестации по неувоенному материалу;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по неувоенному материалу;
- формирование аттестационной комиссии для проведения повторной аттестации;

- проведение обязательной повторной аттестации по материалу предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- принятие на основании результатов обязательной повторной аттестации решения Педагогическим советом о продолжении обучения в данном классе или перевода в предыдущий класс для повторного усвоения содержания предыдущего этапа освоения общеобразовательной программы;
- проведение собеседования с родителями (законными представителями) обучающихся по итогам повторной аттестации с целью выработки системы мер по предупреждению неуспеваемости.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами текущей аттестации, а также с отметкой по учебному предмету за четверть, учебный год или годовую промежуточную аттестацию, обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестацию по соответствующему предмету повторно перед комиссией, образованной решением Педагогического совета на основании заявления родителей (законных представителей).

При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами аттестации по учебному предмету, проведенной в образовательном учреждении, отметка выставляется на основании решения апелляционной комиссии вышестоящего органа управления образованием.

Учителями регулярно проводится самооценка результатов своего труда в форме отчетов, которые выявляют уровень успешности продвижения обучающихся в ходе изучения материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникают в процессе работы.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- предметные олимпиады (школьные, районные, городские и т.д.)
- защита рефератов
- творческая работа
- исследовательская и проектная деятельность

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- применение технологии портфолио личностных достижений (принято Положение о портфолио);
- участие в творческих конкурсах и фестивалях;
- презентация творческих проектов;
- выставки работ обучающихся.

Формы учёта достижений обучающихся в основной школе

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<u>Текущая аттестация</u> Устный опрос Срезовые и контрольные работы Тесты достижения уровня функциональной грамотности по предметам Анкеты самооценки Зачеты Реферат, доклад, сообщение	Предметные олимпиады Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Конкурсы, выставки, смотры творческих достижений Творческие отчеты Предметные недели Проектно-исследовательская деятельность
<u>Итоговая аттестация</u> Итоговая контрольная работа Итоговое тестирование Промежуточная аттестация Государственная (итоговая) аттестация (ГИА 9 класс)	

Система поощрения достижений обучающихся школы: Похвальный лист, благодарность, грамота, благодарственное письмо родителям.

10. Результаты освоения Образовательной программы Обеспечение доступности качественного образования

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- качество освоения программ по учебным предметам;
- обеспечение доступности качественного образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- эффективное использование современных образовательных технологий;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Обучающиеся школы демонстрируют высокие результаты качества знаний. По результатам образовательной деятельности МКОУ Сулевкентская СОШ является стабильно работающим образовательным учреждением Хасавюртовского района, ведущим инновационную деятельность. Это подтверждают результаты качества образования обучающихся. Данные мониторингов отражают удовлетворенность обучающихся и родителей организацией образовательного процесса, для которого в образовательном учреждении созданы благоприятные учреждения.

11. Диагностика эффективности реализации Образовательной программы

Административное управление Образовательной программой осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

12. Альтернативный сценарий развития МБОУ «Эндирейская СОШ №1»

В случае изменения образовательной карты района, запросов обучающихся и их родителей, кадровой политики Хасавюртовского района, возникновения востребованных вакансий на рынке труда РД школа обладает достаточными кадровыми и материально-техническими ресурсами для удовлетворения возможных образовательных потребностей.

Приоритетные направления и задачи деятельности школы

- Аккредитация на статус гимназии, реализующей общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
- Обеспечение современного доступного качественного образования.
- Совершенствование методической и методологической подготовки учителей на основе требований государственного стандарта образования в плане компетентностной подготовки обучающихся.

Конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности.

- Формирование образовательной среды, способствующей удовлетворению познавательных интересов обучающихся, усилению мотивации обучения.
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе овладения ими содержанием учебных программ, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления.

Разработка конкретных методик, технологий обучения при работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

- Развитие творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения, коммуникативных навыков. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Организация деятельности учителей и обучающихся по интеграции и координации учебных дисциплин, используя для этого потенциал проектной и исследовательской работы.
- Создание механизма обобщения и распространения инновационного опыта. Формирование творческих групп учителей, эффективно использующих в своей работе новые образовательные технологии.
- Участие учителей в профессиональных конкурсах.
- Развитие системы воспитательной деятельности, развитие системы дополнительного образования, поддержка инициатив обучающихся.
- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Активизация целенаправленной работы по пропаганде и соблюдению норм здорового образа жизни в школе; обеспечение неуклонного соблюдения норм СанПиНа в организации образовательного процесса.
- Обеспечение условий, способствующих развитию физической культуры, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Укрепление материально-технической базы школы, в том числе, обеспечение надлежащих условий для внедрения новых информационных технологий в управление системой образования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372987

Владелец Темирханова Айшат Камилпашаевна

Действителен с 31.07.2022 по 31.07.2023