

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЭНДИРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ХАСАВЮРТОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета № 04

от «30» 03 2023г.

368040, с. Эндирей, ул. Школьная, д.1

тел-факс: 8(928) 288-50-40 E-mail: enderichkola1.80@mail.ru



Директор И.И. Ибраханова

Приказ № 114 от «30» 03 2023г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Эндирейская средняя общеобразовательная школа №1»

за 2022 год.

	Содержание аналитической части	
1	Пояснительная записка	
2	Общие сведения об организации	
3	Система управления	
4	Образовательная деятельность (организация образовательного процесса)	
5	Содержание и качество подготовки учащихся	
6	Востребованность выпускников	
7	Внутренняя система оценки качества образования	
8	Кадровое обеспечение	
9	Учебно-методическое обеспечение	
10	Библиотечно-информационное обеспечение	
11	Материально-техническая база	
	Результаты анализа показателей деятельности	
1	Показатели деятельности	
2	Выводы	

1. Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Эндирейская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Эндирейская СОШ №1» (далее - школа), а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Эндирейская СОШ №1» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами.

На основании анализа деятельности МБОУ «Эндирейская СОШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 3 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

Информационную базу самообследования Школы составили:

- Правоустанавливающие документы (Устав, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, Свидетельство о государственной регистрации);
- Алфавитная книга записи учащихся;
- Личные дела работников и учащихся;
- Трудовые книжки работников;
- Приказы по основной деятельности, личному составу преподавателей и учащихся;

- Нормативно-правовые локальные акты (в т.ч.: Положения о самоанализе, Должностные инструкции работников, Правила внутреннего трудового распорядка);
- Штатное расписание;
- Тарификационный список;
- Программа развития;
- Образовательные программы,
- Учебные планы образовательных программ;
- Расписания занятий;
- Годовой календарный учебный график (график образовательного процесса)
- Журналы учета успеваемости и посещаемости занятий;
- Протоколы заседаний педагогических и методических советов;
- Рабочие программы;
- Учебно-методические комплекты к образовательным программам; учебно-методические пособия;
- Планы и отчёты работы (школы и методических объединений);
- Информационно-статистические и аналитические материалы мониторинговых исследований, о результатах промежуточной и итоговой аттестаций учащихся, контроля администрации, научно-методической деятельности преподавателей;
- Опись основных средств, находящихся в пользовании школы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом:

Название (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «ЭНДИРЕЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Тип и вид: общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Учредитель: Управление образованием муниципального образования «Хасавюртовский район», администрация муниципального образования «Хасавюртовский район», РД, г. Хасавюрт, ул. Спортивный переулок, № 1, телефон - 88231-5-20-95, факс – 88231-5-20-95

электронная почта - hasavurtrayon@e-dag.ru.

Год основания: 1924

Юридический адрес: 368040, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Эндирей, ул. Школьная 1

Телефоны 8(928) 288-50-40

E-mail: enderichkola1.80@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <https://endir.dagestanschool.ru>

Должность руководителя: директор школы

Фамилия, имя, отчество: Темирханова Айшат Камилпашаевна

1.2. Банковские реквизиты: БИК 48209001

Р/с 40204810600000000051

ГРКЦ НБ РД Банка России г. Махачкала

л/с 3033947440 УФК по РД отдел № 3

ИНН 0534024657 КПП 053401001

1.3. Свидетельство о регистрации: *Свидетельство серия 20 № 001279617 о внесении записи в единый реестр юридических лиц/ за государственным реестровым номером 2120544011652, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан 2012 г.*

1.4. Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдан
Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	Серия 05ЛО1 №0004018 регистрационный номер № 9580	23.03.2020	Бессрочно	Министерством образования и науки Республики Дагестан

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания	Кем выдан
Серия 05АО1 №0001905 регистрационный номер № 6978	06.03.2020 г.	19.02.2026 г	Министерством образования и науки Республики Дагестан

1.6. Краткая историческая справка

Школа основана 1 сентября 1924 года.

Основной состав – дети, живущие в микрорайоне школы, а также дети с других микрорайонов.

Критериальный отбор при поступлении в школу отсутствует.

Образовательная деятельность в МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1») организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Республики Дагестан и Хасавюртовского района, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- попечительский совет
- общее собрание работников
- совет школы
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математического цикла
- МО учителей родных языков и литературы
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей начальных классов
- МО учителей эстетического цикла
- МО классных руководителей

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

2.1. Органы управления, действующие в МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает доступность отчета о результатах деятельности Учреждения и использования закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;- является распорядителем денежных средств, обеспечивает их рациональное использование в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;- утверждает штатное расписание в пределах установленной численности штатных единиц, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;- заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;- выдает доверенности;- учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;- утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу; - обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции. - утверждает локальные нормативные акты Учреждения; - обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения; - осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов. - назначает руководителей методических объединений по предметам, секретаря Педагогического совета; - определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации; - осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя.
<p>Совет Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития Школы; - повышение эффективности финансово - хозяйственной деятельности Школы, стимулирования труда её работников; - содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; - осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Школы; - контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Школы; - участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного

процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению;

- представление в лице председателя совместно с директором интересов Школы в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы;
- поддержание общественных инициатив по совершенствованию образовательного процесса;
- определение путей взаимодействия Школы с юридическими лицами любых организационно-правовых форм и форм собственности с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- взаимодействие с другими органами самоуправления в Школе.

Совет Школы согласовывает по представлению директора Школы:

- Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Школы;
- смету расходования средств, полученных Школой от уставной, приносящей доходы, деятельности из иных внебюджетных источников;
- Программу развития Школы;
- введение новых образовательных технологий;
- локальные акты в соответствии со своей компетенцией.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ и Программы развития; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений <p>- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалью «За особые успехи в обучении», о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся, в порядке, определенном законодательством и Уставом Учреждения;</p> <p>- рассмотрение представлений на награждение педагогических работников;</p> <p>- принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора;</p> <p>- иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»

№	Ф.И.О.	Должность
1	Темирханова Айшат Камилпашаевна	Директор
2	Гаджимагомаева Барият Абдулакимовна	Заместитель директора по УВР
3	Абдулазизова Рупия Абдулхакимовна	Заместитель директора по УВР НШ
4	Качмасова Альбина Камилпашаевна	Заместитель директора по ВР
5	Абуталипова Айзанат Абутагировна	Заместитель директора по ВР
6	Кабардиева Индира Арслановна	Заместитель директора по МР
7	Абуталипова Кишав Зайнутдиновна	Заместитель директора по МР
8	Хыдымова Сабина Пашаевна	Заместитель директора по ИКТ
9	Абдурашидова Абидат Джанмурзаевна	Заместитель директора по АХЧ
10	Гасанов Раипхан Ирбайханович	Заместитель директора по ТБ

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы восемь предметных школьных методических объединений (ШМО) и школьное методическое объединение классных руководителей 1-11 классов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Методическая работа в ШМО - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня

образования, воспитания и развития конкретных школьников. В успешном разрешении больших, ответственных задач в рамках новых стандартов, стоящих перед школой, большое значение имеет правильно организованная и систематически проводимая методическая работа: система работы методического совета школы по повышению качества подготовки учителей школы к текущей учебно-воспитательной работе, выявление, изучение опыта работы учителей - новаторов.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

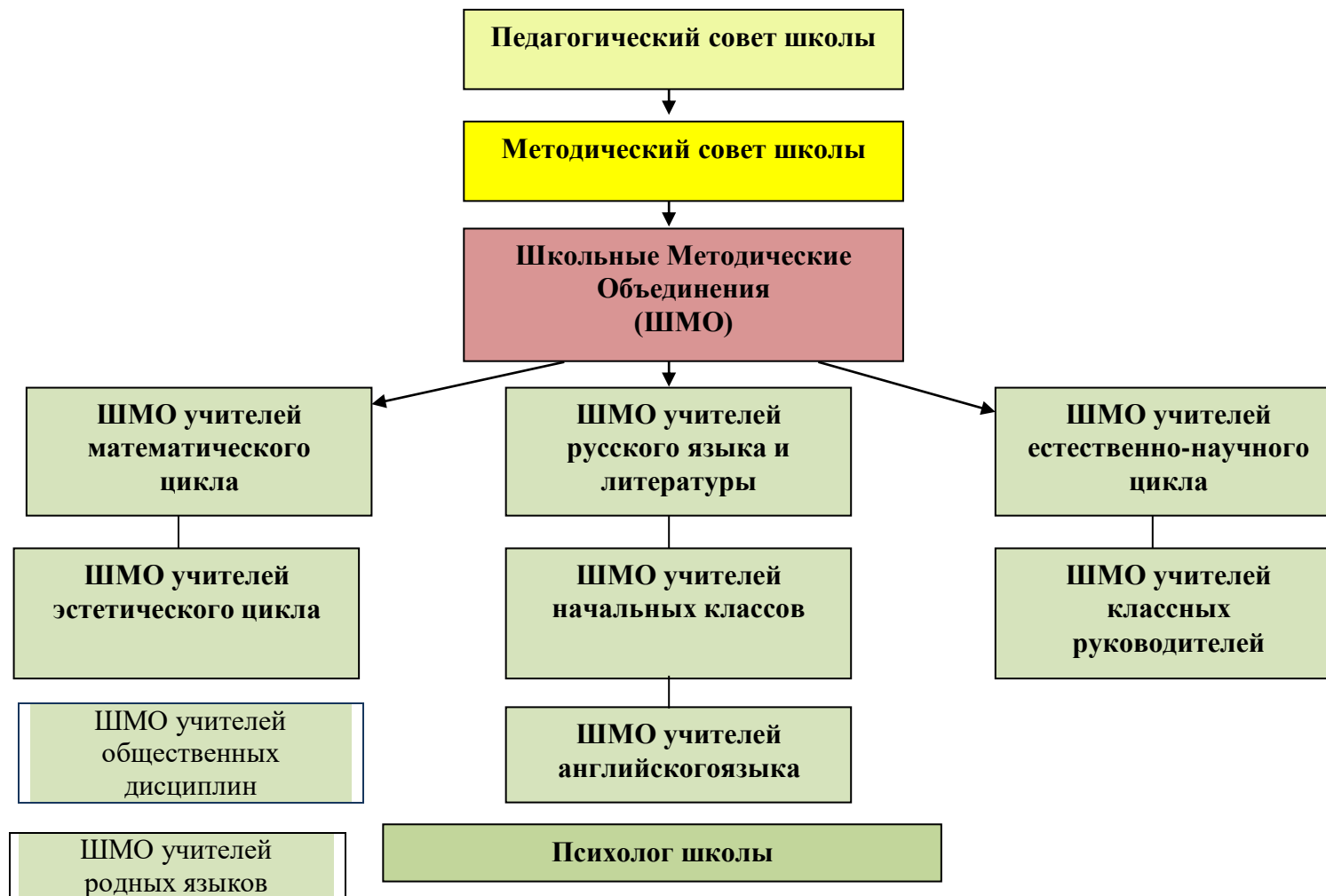
Методическая работа в нашей школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

Методическая работа нашей школы заключается в развитии ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, через непрерывное совершенствование педагогического и методического мастерства преподавателей, повышение их профессионального уровня.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

МБОУ «Эндирейская СОШ №1»



Цель работы: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В 2021-2022 году Методический совет школы работал над следующими задачами:

- Созданием условий для самореализации обучающихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций;
- Выявлением накопленного опыта по отработке современных технологий;
- Повышением заинтересованности педагогов в использовании инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Повышением квалификации учителей в области практического использования информационных технологий.
- Повышением мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации на сайте школы, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Основные направления работы:

1. Работа педагогического коллектива по реализации Программы развития школы, в соответствии с целями и задачами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2017-2022 годы;
 - *Работа над единой методической темой: «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».*

3. Введение работы по реализации ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО, реализация здоровьесберегающей программы и профильного обучения.

4. Работа по реализации РИП «Создание модели непрерывного экономического образования через внеурочную деятельность младших школьников».

5. Работа школьных методических объединений.

6. Повышение квалификации учителей их самообразование.

7. Организация и проведение семинаров, открытых уроков.

8. Обобщение передового педагогического опыта.

9. Аттестация педагогических работников.

В 2021-2022 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений учителей - предметников. Методический совет школы (МС) является главным координатором и организатором методической работы. МС заседает 1 раз в триместр, а также ведет свою работу между заседаниями.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, являются методические объединения. В школе действуют девять методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов - руководитель Абуталипова А.З.
2. ШМО учителей математического цикла - руководитель Абдурашидова М.Р.
3. ШМО учителей иностранных языков - руководитель Чумакаева Р.К.
4. ШМО учителей русского языка и литературы - руководитель Абакарова Д.Х.
5. ШМО учителей родных языков и литературы – руководитель Коркмасова З.И.
6. ШМО учителей естественно-научного цикла - руководитель Кочкарова М.С.

- 7.ШМО учителей эстетического цикла – руководитель Коркмасова Р.Г.
- 8.ШМО учителей общественных дисциплин – руководитель Ирбаинова А.С.
9. ШМО учителей классных руководителей – руководитель Качмасова А.К.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Высшим органом самоуправления является Совет школы. В его состав входит 9 человек.

Совет школы определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности, в рамках законодательства Российской Федерации принимает необходимые меры, защищающие интересы участников образовательного процесса, принимает решения по вопросам питания учащихся.

В состав Родительского комитета входят 21 родитель учащихся школы.

Целями и задачами деятельности являются активизация участия родителей в организации работы по предупреждению правонарушений, формирование активной жизненной позиции, пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Данная система управления является продуктивной, подтверждением чему можно считать высокий рейтинг школы.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(организация образовательного процесса)

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось:

На начало учебного года - 924 учащихся,

на конец учебного года - 913 учащихся.

Сведения об обучающихся:

	Единицы измерения	2021 - 2022
Всего	Человек	924
Очная форма обучения	процент	100%
Классов-комплектов	класс	42

Количество классов - комплектов по ступеням:

- ✓ начальная школа: 1- 4 – 20 классов - комплектов;
- ✓ основная школа: 5- 9 - 20 классов - комплектов;
- ✓ старшая школа: 10-11 – 2 класса – комплекта.

Наполняемость классов на конец 2021-2022 учебного года

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
109	98	133	103	99	109	90	83	67	15	7	913

Численность контингента обучающихся остается стабильной.

Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства и поступление в ССУЗ по окончании основной школы.

Организация образовательного процесса строится на основе: учебного плана, основанного на ведущих идеях Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который сохраняет его структуру,

образовательные области, максимально допустимую нагрузку учащихся, предусматривает качественное усвоение учебной программы, гарантирует овладение выпускниками необходимыми знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими возможности продолжения образования.

- годового календарного графика;
- расписания учебных занятий;

3.1. Оценка содержания подготовки обучающихся.

МБОУ «Эндирейская СОШ №1»- массовая общеобразовательная школа трёх уровней образования для учащихся с разными способностями и возможностями :-одарёнными, с низким уровнем развития способностей, со средними способностями, с ослабленным здоровьем.

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на три структурных подразделения:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года): 1 - 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок усвоения – 5 лет): 5-9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок усвоения -2 года): 10-11 классы.

В 2021– 2022 учебном году в 1 -4, 5-9, 10-11 классах реализуется ФГОС.

Содержание образовательного процесса в школе определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НООФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООФГОС);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СООФГОС).

Кроме того, в школе образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана, разрабатываемого в общеобразовательном учреждении самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Начальная школа работает в 2021-2022 году по образовательной системе в 1-4 классах «Школы России».

Обучение ведется на русском языке. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели (САНПиН).

В начальной школе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через программу внеурочной деятельности.

Качество образования на уровне начального общего образования рассматривается как совокупность личностного, метапредметного и предметного результата. Для реализации этого требования введена внеурочная деятельность, которая определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся МБОУ «Эндирейская СОШ №1», их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО мы понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основные направления внеурочной деятельности:

Начальное - техническое творчество

физкультурное «Шахматы»

Для реализации требований ФГОС в части введения внеурочной деятельности, школа предлагает предметы, которые были выбраны родителями учащихся.

В 1-4 классах начальной школы в результате выбора вводится курс начальное - техническое творчество, физкультурное «Шахматы».

В 2021-2022 учебном году по новым федеральным государственным образовательным стандартам обучались учащиеся 1-11 классов.

Учебный план состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план определял максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей для 5-9 класса.

Максимальная нагрузка для учащихся 5 класса при шестидневной учебной неделе составляет 32 часа в неделю, для 6 класса – 33 часа в неделю, что не превышает предельно допустимую учебную нагрузку согласно СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяло время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующим образом:

На изучение учебного предмета «обществознание» вводится- 1 час в неделю в 5 классе; «биология» по 1 часу в 6-7 классах; «русский язык», «история Дагестана» по 1 часу в 8 классе; «История Дагестана», «КТНД», по 1 часу в 9 классе.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в предметную область «физическая культура» в 5-7 классах добавлен 1 час физической культуры.

Учебный план МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1» для 10-11 классов разработан на основе содержательного компонента государственного образовательного стандарта общего образования. В 2021-2022 учебном году в школе 10-11 классы 2 класс-комплекта.

Обучение проводится в две смены. Согласно учебному плану в 5-11 классах – 34 учебные недели.

Учебный план основного общего образования является частью учебного плана школы и обеспечивает:

- реализацию права каждого гражданина РФ в получении основного общего образования;
- возможность достижения требований стандарта основного общего образования;
- вариативность образования;

- готовность продолжать образование на уровне среднего общего образования;
- личностное развитие обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ:

8-9 классы - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к обучению в старшей школе.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в федеральном компоненте 3 часами во всех классах школы уровня основного общего образования.

Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Для этого вводится учебная программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах за счет часов федерального компонента Базисного учебного плана. Федеральный компонент учебного плана основного общего образования выполнен полностью.

Целью среднего общего образования является обеспечение условий для дальнейшей дифференциации общего образования, достижения выпускником уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе, уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ в (10-11 классы).

- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. На данной ступени общего образования в 10 - 11-ых классах в 2021 – 2022 учебном году сформирован учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение). Учебный план 10-11 классов включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательной организации, часы которого используются на введение предметов и т.п., отражающих специфику ОО.

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях: среднего общего образования (10,11 классах)

- родной язык -1 час в неделю,
 - дагестанская литература - 1 час в неделю,
- распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений (10,11 классах) :
- русский язык – 1 час в неделю,
 - математика - 1 час в неделю,
 - химия - 1 час в неделю,
 - биология - 1 час в неделю,
 - история Дагестана -1 час в неделю
 - информатика - 1 час в неделю,
 - Дагестанская литература-1 час в неделю.

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией ОО:

- в 5 классах: обществознание (1 час в неделю), ОДНКНР (1 час в неделю);
- в 6 классах: биология (1 час в неделю);

- в 7 классах: русский язык (1 час в неделю), биология (1 час в неделю);
- в 8 классах: русский язык (1 час в неделю), история Дагестана(1 час в неделю);
- в 9 классах: история Дагестана(1 час в неделю), КТНД (1 час в неделю);

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующим образом:

- 1 час в неделю в 10,11-х классах на предмет русская литература, для формирования функциональной грамотности, необходимой для дальнейшей деятельности выпускников, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

-1 час в неделю учебного плана формируемой участниками образовательных отношений 10-11-ых классов включены в учебный план курса «Отдельные вопросы органической химии» в 10 классе и «Методы решения химических задач» в 11 классе, обусловлено высоким познавательным интересом и мотивацией к изучению предмета химия, явлениям окружающей жизни, а также оказанием помощи в развитии профессиональных интересов.

- 1 час в неделю учебного плана формируемой участниками образовательных отношений 10-11-ых классов так же включены курсы, расширяющие и дополняющие содержательно базовые предметы: «Методы решения прикладных задач» (10 класс), «Избранные вопросы математики» в 10-11 классе, где рассматриваются вопросы, выходящие за рамки базового уровня.

- 1 час в неделю учебного плана формируемой участниками образовательных отношений позволяет обучающимся 10-11 классов углублять и расширять свои знания по биологии, связанным с их будущим профессиональным самоопределением: «Решение задач по молекулярной биологии и генетике», «Основные вопросы биологии». Как видим, созданная внутришкольная образовательная среда позволяет обеспечить право каждого обучающегося на адресное (адаптивное) образование (с учётом кадровых и материально-технических условий).

3.2.Режим работы школы:

продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1 класс- 5 дней 2- 4 класс- 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	По 45 минут 1 класс: Сентябрь- декабрь -35 мин, Январь- май - 45 мин.	45 мин	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная	5 мин	5 мин	5 мин
Продолжительность перерывов: максимальная	10 мин	10 мин	10 мин

Продолжительность каникул

Время	Дата	Кол-во дней	Начало занятий
Осенние каникулы	01.11.2021г.- 08.11.2021г.	8 дней	С 09.11.2021 г
Зимние каникулы	31.12.2021г.-11.01.2022 г.	12 дней	С 12.01.2022 г.
Весенние каникулы	22.03.2022г.- 31.03.2022г.	10 дней	С 01.04.2022г.
Дополнительные каникулы (для 1 класса)	14.02.2022г.- 20.02.2022г.	7 дней	С 21.02.2022г.

- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 недели, каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 3 триместра;
 - особенностью организации учебно-воспитательного процесса является его многоступенчатость:
 - Начальная школа – 4 года (1- 4 классы ФГОС)
- Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы), причем
- 5-8 классы (ФГОС)

- 9 классы (ФГОС)

Средняя (полная) школа - 2 года обучения

-10-класс (ФГОС)

-11-класс (ФГОС)

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 ступень - начальное общее образование;

2 ступень - основное общее образование;

3 ступень - среднее общее образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

В соответствии с Уставными целями школа осуществляет образовательную подготовку по программам начального, основного общего и среднего общего образования на основе образовательной программы школы и рабочих программ учителей, разработанных с учетом новых ФГОСов для обучающихся 1-10 классов.

3.3. Обучение ведется по следующим образовательным программам

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
«Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»	4 года	1-4 классы 15	Начальное общее образование		
«Основная образовательная программа основного общего образования (ООПООО) МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»	5 лет	5-9 классы 15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании	Аттестат об основном общем образовании
«Основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО) МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы обеспечивают: преемственность;

-освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

-освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Учебные планы всех общеразвивающих программ прошли этапы апробирования и корректировки на практике в учебном процессе. В ныне существующем виде они в полной мере отвечают требованиям:

- целостности (внутренней взаимосвязи компонентов учебного плана);
- сбалансированности (уравновешенности составляющих частей);
- преемственности (последовательности образовательных программ как выражения последовательности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности);
- перспективности (наличия резервов, гибкости планов).

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, индивидуализирует процесс обучения.

Школа берет на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Количество учащихся по состоянию на 31 декабря 2021года - 924, что соответствует численности, определенной муниципальным заданием на оказание муниципальной услуги, установленной Учредителем на 2021 учебный год.

Привлечению и сохранению контингента способствовал следующие факторы:

- образовательный профиль Школы;
- комплексность предлагаемых образовательных программ;
- качественный кадровый состав;
- наличие разнообразных форм творческой деятельности;
- удобное место расположения;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Наиболее типичная причина изменения контингента обучающихся:

- естественная миграция населения по семейным обстоятельствам;
- перемещение родителей в другой регион в связи с переменой места работы или жизненных обстоятельств.

Педагогический коллектив рассматривает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли непродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Во главу угла педагогической деятельности сотрудников ставится личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделяем:

- дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно-коммуникационные технологии.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует система дополнительного образования с 1- го по 11 класс.

3.4. Дополнительное образование

в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха"; содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в Школе строится в парадигме развивающего, личностно- ориентированного обучения и воспитания обучающихся, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- проводить профориентацию;
- развивать творческие способности личности.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать направленную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Дополнительное образование обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования, развивает творческие способности обучающихся, воспитывает активность, свободу взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- интеллектуальное развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- организацию содержательно-познавательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1»

• **ОБУЧАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ** - каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- **СОЦИАЛИЗИРУЮЩАЯ ФУНКЦИЯ** - занятия в рамках дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

- **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

- **воспитывающая функция** - содержание и методика работы в классах дополнительного образования оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности;

- **информационная функция** - каждый обучающийся имеет возможность получить представление об окружающем мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также подучить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993); раздел 2; «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Продолжительность учебного года в рамках дополнительного образования составляет для 2-11 классов - 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели для всех классов – 6 дней;

Продолжительность уроков в рамках дополнительного образования - 45 минут каждый.

При проведении занятий по «Английскому языку» во 2 -10 классах и наполняемости 20 и более человек осуществляется деление классов на две группы. Преподавание ведется в соответствии с рабочей программой по каждому курсу.

Календарно-тематический план каждой рабочей программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

В течение учебного года, с целью представления результатов работы, в классах дополнительного образования проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

3.5. Воспитательная работа

В ходе самообследования проводилось изучение документального и содержательного обеспечения организации воспитательной работы в школе. Были изучены подходы к планированию воспитательной работы на уровне школы и на уровне классных коллективов. Проведён анализ общешкольных мероприятий, эксперты ознакомились с содержанием традиционных мероприятий и реализуемых проектов.

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; «Стратегия государственной молодёжной

политики», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, психолога и т.д.), Положение о методическом объединении классных руководителей, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, при внутришкольном контроле, имеются протоколы совещаний.

Самообследование воспитательной деятельности осуществлялась с целью определения уровня и эффективности воспитания в школе. В процессе экспертизы выявлены положительные моменты в управлении и результатах воспитательной деятельности школы.

Школа предоставляет основные виды услуг по воспитанию подрастающего поколения, которые позволяют обеспечить духовно- нравственному становлению каждого ребенка, его готовности к жизненному самоопределению.

Для определения воспитательной проблемы, целей и задач воспитательной работы проводится диагностика и мониторинг воспитанности учащихся по направлениям, изучение личностного роста обучающихся. Цель мониторинга - выяснить, насколько процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания.

Воспитание обучающихся в школе неразрывно связано с обучением. Именно на этом основана целостная воспитательная система. Воспитательный процесс ориентирован на личность ребёнка, на максимально возможное развитие его уникальных способностей. Система направлена на воспитание у детей духовно-нравственных качеств, общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, достоинства и правосознания.

Реализация воспитательных задач способствует социальной адаптации личности подростков в современном мире, повышению духовности подрастающего поколения, развитию навыков межличностного поведения, овладению навыком

бесконфликтного противостояния внешнему воздействию социума, развитию способностей жить в коллективе, формированию активной жизненной позиции.

Воспитательная работа в МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1» ведется по утвержденному директором плану.

Цель воспитательного процесса:

Организация учебно-воспитательной работы школы. Формирование межличностных отношений, утверждение единства слова и дела- как повседневной нормы поведения.

Воспитательная работа в школы осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитательная работа МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1» включает в себя 7 основных разделов:

- Учение
- Общение
- Досуг
- Образ жизни
- Здоровье
- Экологическое воспитание
- Гражданское и экологическое воспитание

Воспитание проходит:

1. Через уроки общеобразовательного цикла;
2. Через внеклассную деятельность;
3. Через внешкольную деятельность;

Целью воспитания в школе является личностно- ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовых свойств личности учащихся.

Воспитательные задачи на 2021- 2022 учебный год:

1. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастера мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
2. Расширение круга интересов обучающихся путем организации кружков, секции.

В этом учебном году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

1.«Учение»

Цели и задачи :развивать интеллектуальные и умственные и познавательные способности ребенка; поддерживать и направлять обучающихся в учебном процессе, в успешном усвоении рабочих программ; изучить работу учащихся на уроке путем посещения занятий и наблюдений классным руководителем; совместно проводить работу классного руководителя с учителями-предметниками; организовать консультативную помощь отдельным обучающимся по предметам .

2.«Общение»

Цели и задачи: гуманизация воспитательного процесса; воспитание общечеловеческих, культурных и духовных ценностей у обучающихся; создание условий для выявления и развития культуры взаимоотношений, культуры общения подростков; наладить повседневную работы по обретению детьми культуры общения, поведения, соблюдению норм элементарной нравственности.

3.«Досуг»

Цели и задачи: развитие творческих способностей обучающихся и предоставление возможностей реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами; выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности каждого ребенка; оказать помощь ребятам в выборе кружков, секций, занятий внеклассного блока.

4.«Образ жизни»

Цели и задачи: формировать самосознание, способствовать саморазвитию, становлению активной жизненной позиции личности ученика; вести поиск результативных методов, способствующих успешной адаптации ребенка ; составить список обучающихся требующих к себе особого внимания; провести беседы направленные на воспитание непримиримости к равнодушию, злу, лицемерию.

5.«Здоровье»

Цели и задачи: поддержать тесный контакт с амбулаторией, врачами районной детской поликлиники; использовать рекомендации по вопросам здоровья из журналов «Здоровье», «Воспитание школьников»; разработать с родителями оптимальный режим работы обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями и занятиями

6.«Экологическое воспитание »

Цели и задачи: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания; формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

7.«Гражданское воспитание »

Цели и задачи: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом; формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, чувстве восхищения и гордости подвигами своего народа.

3.6. Формы внеурочной работы

В МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1» функционируют 14 творческих объединений, из них 3 спортивные секции.

Охват учащихся – 615 человек.

У педагогов дополнительного образования имеется документация: рабочие программы, журналы учета посещаемости детей и методическая литература.

Занятия проводятся по расписанию после основных занятий общеобразовательных предметов школы.

Услуги внеурочной деятельности учащихся являются бесплатными.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

№	Название объединения	Кол-во учащихся	ПДО	Программа
1	«Музыкальный кружок» художественной самодеятельности	15	Шаипов Л.У.- руководитель	Адаптированная программа. Обучение поэтапное, воспитание и развитие детей, проявляющих интерес к музыке. Ознакомление с основными правилами вокальной артикуляции, основами нотной грамоты, расширение диапазона голоса.
2	Творческое объединение «Умелые руки»- моделирование	18	Гаджиева Г.Б.	Адаптированная программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.
3	Творческое объединение «Юные краеведы»	16	Лачинова М.Р. – учитель биологии	Адаптивная программа, направленная на воспитания уч-ся в духе гражданского самосознания, патриотизма, на сохранение и приумножения духовных и материальных богатств. Привлечение детей к поисково- собирательной работе, формирование у них исследовательской деятельности.

4	Творческое объединение «Юный финансист»	14	Темирова В.Р. учитель математики	Цель - повышение финансовой грамотности, формирование правильного отношения к деньгам, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги - часто встречающиеся экономические понятия в современных рыночных отношениях. Современный человек должен хорошо знать сущность данных понятий, чтобы быть успешным и финансово грамотным.
5	Творческое объединение «Светофорик»	15	Темикова А.Б. ПДО	Формирование у учащихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Спортивные секции

№	Название секции	Количество уч-ся	Тренер	Программа
1	«Волейбол»	30	Абдурашидов А.Х.- учитель физической культуры	Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.
2	«Баскетбол»	26	Качмасов Т.А.- учитель физической культуры	Данная программа направлена на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений. Она ориентирована на развитие компетентности в данной области, формирование навыков на уровне практического применения.
3	«Шахматы»	347	Хабиева З.Д. учитель физкультуры	Адаптивная программа, направленная на создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

В качестве основной формы организации внеурочной деятельности школьников используются коллективные творческие дела и социальные проекты. В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы

дополнительного образования, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

3.7. Организация детского самоуправления

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
8-11 классы	«Новое поколение»	120 обучающихся / 73,17 %

3.8. Результативность участия учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2021 – 2022 учебном году

№	Конкурс	участник	место	руководитель
	УЧИ.РУ			
1.	Онлайн олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Абакарова Зиярат 4 кл	победитель	Муцалова Э.Р.
2	Онлайн олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Гамидова Марьям 4 кл	победитель	Чопанова С.Г.
3	Онлайн олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Атаева Фатима	Грамота – лучший ученик	Гаджимурадова А.Д.
4	Онлайн олимпиада «Безопасные дороги»	Атохов Халид	победитель	Исмаилова Н.А.
5	Образовательный марафон «Супергонка»	Бегиев Ислам	Грамота За лучший результат	Таймасханова З.Н.
6	Образовательный марафон «Супергонка»	Минатувов Рамазан	Грамота за лучший результат	Таймасханова З.Н.
7	Образовательный марафон «Супергонка»	Меджидов Юсуп	Грамота за лучший результат	Муцалова Э.Р.

8	Образовательный марафон «Покорение Рима»	Авторханов Ислам	грамота	Исаева И.И.
9	Образовательный марафон «Покорение Рима»	Тамаев Муслим	Грамота	Абсаламова Н.С.
10	Онлайн олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Таймасханова Саида	Диплом победителя	Абсаламова Н.С.
11	Онлайн олимпиада по математике на УЧИ.РУ	Алиханова Румия	Диплом победителя	Койчужева М.Г.
12	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Атаева Амина	грамота	Исмаилова Н.А.
13	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Исаева Асиль	грамота	Исмаилова М.М.
14	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Болатукаева Кабахан	грамота	Исмаилова М.М.
15	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Садуллаев Нариман	грамота	Адуева А.Н.
16	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Абдурашидова Гульжанат	грамота	Адуева А.Н.
17	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Адуева Хадижа	грамота	Адуева А.Н.
18	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Гамзатов Рамазан	грамота	Караева Б.С.
19	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Мужаидов Мухаммад-Курбан	грамота	Яхьяева З.Ш.
20	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Салихов Рамиль	грамота	Яхьяева З.Ш.
21	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Абдурахманова Зиярат	грамота	Яхьяева З.Ш.
22	Образовательный марафон	Атаева Сабина	грамота	Асакаева Д.Д.

	«Затерянная Атлантида»			
23	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	Бийсолтанов Джамал	грамота	Асакаева Д.Д.
24	Марафон «Путешествие в Индию»	27 учеников	грамоты	Исмаилова М.М.
25	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	16 учеников	грамоты	Яхьяева З.Ш.
26	Олимпиада BRICSMATH.COM	4 ученика	грамоты	Чопанова Б.М.
27	Олимпиада «Безопасные дороги»	106 учеников	грамоты	Качмасова А.К.

3.9.Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Фактические данные за последние пять лет	2019	2020	2021	2022
Совершили преступления	-	-	-	-
Совершили правонарушения	-	-	-	-
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	-	-	-	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	8	6	5	4

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка качества освоения программ, реализуемых в школе и отдельных предметов осуществляется в соответствии с действующей системой и критериями оценки по результатам текущей успеваемости и мероприятий промежуточного и итогового контроля, которые проводятся в разных формах и видах.

Фиксация сведений мониторинга результативности обучения производится в соответствующей учебно-педагогической документации; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение информации об этих результатах осуществляется на бумажных и электронных носителях.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	455	442	443
	– основная школа	383	407	448
	– средняя школа	38	41	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	2	2

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	9	6	9
	– в основной школе			
	– средней школе	4	1	0

4.1. Результаты Единого государственного экзамена за 2021-2022уч.г.

Всего на конец года- 7 выпускников

- Допущено к ЕГЭ - 7
- Недопущено (причина) - 0
- Аннулированы результаты -0
- Получили аттестаты – 5

№	Предмет	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
1	Русский язык	100 %	85 %
2	Математика(баз)	100 %	70 %

4.2 . Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году проходила в форме Основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, географии

Учебные годы	Учебные предметы	Количество выпускников			Уровень усвоения учебной программы
		всего	сдавших		
			чел	%	
2021 - 2022	Математика	67	67	100%	100%
	Русский язык	67	67	100%	100%

4.3.Информация об участии учащихся

Школа способствует активному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных этапов и научно-практических конференциях учащихся. Наблюдается положительная динамика участия обучающихся в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников:

285 уч-ся 5-11 классов МБОУ «ЭНДИРЕЙСКАЯ СОШ №1» участвовали в ВОШ олимпиадах 2021-2022уч.года.

Результаты участия (муниципальный этап ВОШ)

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учащегося	Педагог	Статус	Результат	Подтверждение
1	ВсОШ по обществознанию	Садуллаева Зарият Зауровна	Девешова Д.У.	муниципальный	победитель	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
2	ВсОШ по английскому яз.	Ахмедова Рупия Муслимовна	Ильясова М.Ш.	муниципальный	победитель	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
3	ВсОШ по экономике	Болатукаева Самира Арслановна	Кокарова М.С.	муниципальный	победитель	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
4	ВсОШ по французскому яз.	Джаналова Айшат	Чопанова Б.М.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
5	ВсОШ по астрономии	Ахмедова Рупия Муслимовна	Алисолтанова Э.К.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.

6	ВсОШ по ОБЖ	Салавова Эльмира Джамбулатовна	Акамов И.Д.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
7	ВсОШ по английскому яз.	Алиев Абулай Качакович	Ахмедов М.Ш.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
8	ВсОШ по истории	Гаджиева Атикат	Индирчиев а Д.Б.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
9	ВсОШ по МХК	Исмаилова Фатима Байрамалиевна	Алисолтанова Э.К.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
10	ВсОШ по математике	Болатукаева Самира Арслановна	Яхьяева З.Ш.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
11	ВсОШ по географии	Ахмедова рупия Муслимовна	Кочкарова М.С.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
12	ВсОШ по истории	Салавова Эльмира Джамбулатовна	Ирбаинова А.С.	муниципальный	призер	Приложение к приказу начальника управления образования № 29/а от 15.02.2022г.
13	ВсОШ по экономике	Болатукаева Самира Арслановна	Кокарова М.С.	региональный	участник	
14	ВсОШ по английскому яз.	Ахмедова рупия Муслимовна	Ильясова М.Ш.	региональный	участник	
15	Всероссийский конкурс сочинений	Ахмедова Рупия Муслимовна	Абакарова Д.Х.	муниципальный	победитель	Приложение к приказу начальника управления образования № 175/а

						от 19.11.2021г.
--	--	--	--	--	--	-----------------

В школе регулярно проводятся внутришкольные соревнования по волейболу, футболу и шахматам, «Веселые старты», Дни здоровья. Обучающиеся участвуют в муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, многоборью, футболу, волейболу, баскетболу.

Школа активно внедряет технологии здоровьесбережения и обеспечивает медикосоциально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Уже традиционным стало проведение различных спортивных праздников, соревнований, на которых взаимодействуют учителя, дети, родители: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спартакиада школьников», «Дружеские турниры по волейболу, баскетболу с соседними школами». Для укрепления двигательной активности в начальной школе используются динамические паузы. Традиционно в осенне-весенний период стало проведение дней здоровья на школьной площадке.

4.4. Данные о выполнении учебных планов и программ за 2021-2022 учебный год (1- полугодие)

№ П/П	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Степень обучения	Класс	Количество часов по учебному плану	Выдано часов фактически	Причина невыполнения
1.	Русский язык	1	1	64	64	
			2	80	79	
			3	80	79	
			4	80	79	
		2	5	80	81	
			6	96	95	
			7	80	79	
			8	64	63	
			9	48	49	
		3	10	48	47	
			11	48	49	
2.	Литература	1	1	32	33	
			2	48	47	
			3	48	47	
			4	48	49	
		2	5	48	47	
			6	48	47	
			7	32	32	
			8	32	32	
			9	48	48	

		3	10	48	47		
			11	48	49		
3	Дагестанская литература	3	10	32	32		
			11	32	33		
4	Математика	1	1	64	64		
			2	64	63		
			3	64	63		
			4	64	64		
		2	5	78	78		
			6	80	81		
		Алгебра	2	7	48	48	
				8	48	48	
	9			48	48		
	3		10	48	48		
			11	48	48		
	Геометрия	2	7	32	31		
			8	32	33		
			9	32	31		
		3	10	32	31		
			11	32	31		
5	Иностранный язык (английский)	1	2	32	33		
			3	32	31		
			4	32	31		
		2	5	48	48		
			6	48	47		
			7	48	48		
			8	48	47		
			9	48	48		

		3	10	48	47	
			11	48	48	
6	Информатика и ИКТ	2	7	16	16	
			8	16	16	
			9	16	16	
		3	10	16	16	
			11	16	16	
7.	История	2	5	32	33	
			6	32	31	
			7	32	33	
			8	32	31	
			9	32	31	
		3	10	32	33	
			11	32	33	
8.	Обществознание	2	5	16	15	
			6	16	17	
			7	16	17	
			8	16	16	
			9	16	16	
		3	10	32	31	
			11	32	31	
9	География	2	5	16	16	
			6	16	16	
			7	32	31	
			8	32	33	
			9	32	31	
		3	10	32	31	
			11	0	0	
10.	Биология	2	5	16	16	

			6	32	31	
			7	32	32	
			8	32	32	
			9	32	34	
		3	10	32	31	
			11	32	32	
11.	Химия	2	8	32	31	
			9	32	34	
		3	10	32	31	
			11	32	32	
12.	Физика	2	7	32	31	
			8	32	33	
			9	48	48	
		3	10	32	33	
			11	32	31	
13.	Изобразительное искусство	1	1	16	16	
			2	16	16	
			3	16	15	
			4	16	17	
		2	5	16	17	
			6	16	17	
			7	16	17	
14.	Музыка	1	1	16	16	
			2	16	16	
			3	16	17	
			4	16	15	
		2	5	16	16	
			6	16	16	
			7	16	17	

			8	16	15	
15.	Физическая культура	1	1	48	49	
			2	48	47	
			3	48	47	
			4	48	47	
		2	5	48	48	
			6	48	47	
			7	48	48	
			8	48	48	
			9	48	48	
		3	10	48	50	
			11	48	48	
16	Технология	1	1	16	15	
			2	16		
			3	16		
			4	16		
		2	5	32	33	
			6	32	32	
			7	32	32	
			8	16	15	
17.	ОБЖ	2	8	16	16	
			9	16	16	
		3	10	16	16	
			11	16	16	
18	КТНД	2	9	16	15	
19	История Дагестана	2	8	16	17	
			9	16	15	
		3	10	16	17	

			11	16	17	
20	Родной язык (кумыкский, аварский)	1	1	32	32	
			2	48	47	
			3	48	49	
			4	32	33	
		2	5	32	33	
			6	32	32	
			7	32	32	
			8	32	31	
			9	32	31	
		3	10	16	16	
			11	16	18	
21	Родная литература (кумыкский, аварский)	1	1	16	16	
			2	16	16	
			3	16	16	
			4	16	16	
		2	5	16	15	
			6	16	17	
			7	16	16	
			8	16	16	
			9	16	17	
22	Окружающий мир	1	1	32	31	
			2	32	33	
			3	32	32	
			4	32	31	
23	ОРКСЭ	1	4	16	16	

24	ОДНКНР	2	5	16	16	
25	Астрономия	3	10	15	14	
26	Экология	3	11	16	15	
27	Экономика	3	11	16	16	
28	Право	3	11	16	16	
29	Индивидуальный проект	3	10	16	16	
			11	16	16	

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Дагестан и за ее пределами. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с социально - экономическим профилем школы, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизация на старшей ступени обучения.

Количество выпускников, поступивших в учебные заведения

Год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено				% трудоустройства
			ВУЗы	ССУЗы	ВС РФ	Предприятия	
<i>2020</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>8</i>		<i>2</i>	<i>100</i>
<i>2021</i>	<i>11</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>10</i>		<i>9</i>	<i>100</i>
<i>2022</i>	<i>11</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>3</i>		<i>1</i>	<i>100</i>

Трудоустройство выпускников 9- классов в 2021-2022 учебном году

Наименование и статус учебного заведения	Количество участников в абсолютных единицах и %	
Всего выпускников	67	100%
ССУЗы	23	35%
На курсы	30	44%
Зачислены в 10 класс	14	21%

РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Необходимость создания школьной системы оценки качества образования обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В школе создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического

мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Цель школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
 - диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
 - аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:

- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образован

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
1.Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов.	1.Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: •обученность; •обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, личностный рост.	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.	1.Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений,которые отображаются на качестве образовательного	1.Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации.	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка.

			процесса.		
2.Определение методов, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.	2.Оценка результатов образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.	2.Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.		2.Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.	2.Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.
3.Обеспечение эффективного социального партнерства.	3.Обработка результатов учебного процесса по предмету.	3.Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.		3.Накопление достижений и формирование портфолио.	3.Исполнение рекомендаций психолога, учителя, кл.руководителя.
4.Создание единой информационной системы.	4.Накопление достижений и формирование портфолио	4.Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.			4.Участие в самоуправлении школой.

5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.	5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.				
--	--	--	--	--	--

6.1. Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

• результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

• **результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в НОУ, школьных, муниципальных, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

6.2. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, научно-методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации Школы;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

6.3. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

6.4. Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего специального и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

6.5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение Школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим

общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

6.6. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- изменение численности обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность Школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности Школы для родителей и общественных организаций.

6.7. Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

6.8. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

6.9. Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств; результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

6.10. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

6.11. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие Школы в мероприятиях разного уровня.

6.12. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

6.13. Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Результаты действия ШСОКО позволяют руководству общеобразовательного учреждения
осуществить коррекцию деятельности на основе:**

1. Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
2. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
3. Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей
4. Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2022 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений

учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования

Статистические данные

№	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество обучающихся на конец учебного года	876	890	913
1.1.	1-4 класс	455	442	443
1.2.	5-9 класс	383	407	448
1.3.	10-11 класс	38	41	22
2.	Кол-во учащихся, прибывших в школу.	8	16	42
3.	Кол-во учащихся, выбывших из школы.	19	15	53
4.	Не получили аттестат 9 класс	0	0	0
5.	Не получили аттестат 11 класс	0	2	2
6.	Количество обучающихся, оставленных на 2 год			
6.1.	1 – 4 класс	0	0	0
6.2.	5 – 9 класс	0	0	0
6.3.	10-11 класс	0	0	0
7.	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.			
7.1.	В основной школе.	9	6	9
7.2.	В средней школе	4	1	0

Статистика показывает, что тенденция увеличения общего числа учащихся продолжает наблюдаться, в первую очередь на уровне начального образования, и как следствие – на уровне основного образования. Некоторое увеличение числа старшеклассников за счёт 10 класса свидетельствует об осознанном выборе способа продолжения образования среди старшеклассников.

Все девятиклассники продолжают обучение в учебных организациях, все выпускники получают профессиональное образование, что свидетельствует о решении нашим учебным заведением задачи формирования личности, способной к самоопределению и самореализации.

Успеваемость обучения за 3года.

Учебный год	кол-во учащихся	успевают	% успеваемости
2019-2020	876	876	100
2020-2021	890	890	100
2021-2022	913	913	100

Из представленных результатов следует, что успеваемость стабильна в течение трех лет. Процент качества обучения по всем предметам стабильный. Результатом положительной динамики является результативность работы учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5-6,11 классах, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, изменение самосознания среди педагогических работников по внедрению в учебно-воспитательный процесс активных форм обучения, использование ИКТ. Большое внимание педагоги уделяли в анализируемом учебном году работе со слабыми детьми, поставив своей целью создание условий для успешного окончания учебного года. Учителя занимались дополнительно, проводились консультации, беседы, как с учениками, так и с их родителями. По результатам анкетирования и собеседования, 21 % девятиклассников планируют обучение в 10 классе школы, 23 человек планируют продолжить обучение в ССУЗах по РФ. Все девятиклассники продолжают обучение в учебных организациях, все выпускники получают профессиональное образование, что свидетельствует о решении нашим учебным заведением задачи формирования личности, способной к самоопределению и самореализации.

Начальные классы

Основные цели самоанализа - оценка уровня преподавания предметов.

Отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса позволяет:

- мониторинг успешности обученности по предметам и составление диагностических карт обучения;

- диагностика качества преподавания по предметам.

Для лучшего отслеживания результатов работы ведутся сравнительные таблицы, строятся графики по результатам проверочных работ и четвертей. Проводимая работа помогает учителям анализировать и корректировать свою педагогическую деятельность, а администрации – объективно оценивать работу каждого учителя.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 18.02.2021года №05-02-72/21

«О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020 - 2021 годы, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016гт № 2322-05, и распоряжением Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году» от 11.02.2021 № 119 были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учащиеся школы показали следующие результаты:

Русский язык(2021-2022уч. год)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
4	9	31	45	18	82%	38,8%
Итого	9	31	45	18	82%	38,8%

Математика (2021-2022 уч. год)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
4	14	31	39	19	81,5%	43,6%
Итого	14	31	39	19	81,5%	43,6%

Окружающий мир (2021-2022 уч. год)

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качества
4	6	23	19	6	88,89%	53,7%
Итого	6	23	19	6	88,89%	53,7%

Основная школа

Цели самообследования - оценка уровня преподавания предметов и определение уровня обученности обучающихся второй и третьей ступеней.

Задачи:

1. Изучение образовательных технологий, применяемых учителями и оценки их эффективности.
2. Проверка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
3. Оценка уровня обученности по предметам.
4. Проверка состояния материально-технической базы, обеспечивающей необходимый уровень учебно-воспитательного процесса (кабинеты, оборудование).

Результаты ВПР по основным предметам.

По русскому языку за 2021-2022 учебный год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качест
5	4	14	28	8	85,2%	33,3%
6	3	24	27	8	87,1%	43,6
7	6	10	21	5	88,1%	38,1%
8	2	12	20	10	77,2%	31,8%

По математике за 2021-2022 учебный год

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качест
5	4	20	19	11	79,6%	44,4%
6	4	20	32	6	90,3%	38,7%
7	4	10	18	10	76,1%	33,3%
8	4	10	25	5	88,6%	31,8%

Данные таблицы показывают динамику роста показателей успеваемости и качества по предметам.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в нашей школе.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Участники анкетирования: родители (законные представители) обучающихся 1 - 11 классов

Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

№	Оцените, пожалуйста, удовлетворен ли вы:	Полностью удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
1.	Отношением вашего ребенка к школе в целом	98,36%	1,64 %
2.	Отношениями вашего ребенка с педагогами	96,90 %	3,10 %
3.	Вашими отношениями с администрацией школы и педагогами	98,62 %	1,38 %
4.	Материально-техническим обеспечением в школе	75 %	25 %
5.	Состоянием школьных помещений	89 %	11 %
6.	Питанием в школе	100%	0
7.	Уровнем преподавания	94,75%	5,25 %

В целом, по результатам опроса потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

На основании проведенного опроса был сделан вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся образовательным процессом в Школе, который заключается в следующем:

- школа соответствует высокой степени удовлетворенности участников опроса в целом.
- на основе проведенного опроса сделан анализ об эффективности функционирования Школы, работа, проводимая ОУ, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

РАЗДЕЛ 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью.

7.1. Сведения о педагогических работниках

Имеют звания: «Заслуженный учитель РД» - 3

«Отличник образования РД» -5

«Почетный работник общего образования РФ» - 12

Учебный год	Всего штатных руководящих и педагогических работников	количество руководящих работников	Педагогические работники				Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)		
			Количество	Из них внешних совместителей			высшее педагогическое образование	незаконченное высшее	среднее специальное
			педагогических работников	Количество во внешних совместителях	из них преподавателей	из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов			
2021/ 2022 учебный год	113	12	101	0	0	0	85	0	28

7.2. Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ОУ

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
<i>Директор школы</i>				1	
<i>Заместители директора школы</i>				5	5
Педагог-психолог и социальный педагог				1	1
<i>Старшая вожатая</i>				1	
Учителя 1-4 классов	3	0	1	10	15
Учителя 5-11 классов	1	2	2	25	30

В связи с современными требованиями и в условиях внедрения федерального государственного стандарта за последние годы все большее количество педагогов школы проходят курсы повышения квалификации - это и инклюзивное образование как современный этап развития образования для детей с особыми образовательными потребностями, и работа с одаренными детьми.

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.. По результатам обследования уровень социально-психологического климата благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Раздел 8. Учебно - Методическое Обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ.

Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно- методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- Основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО;
- Основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО;
- Рабочих программ педагогов по предметам учебного плана на 2021- 2022 учебный год.
- учебных пособий;
- учебников;
- сборников задач, и т.п.;
- контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в 2022 году:

Сведения о реализуемых образовательных программах

1) образовательные комплекты начальной школы (1 ступень обучения)

Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор)
1	Обучение грамоте	Русский язык. Канакина В.П. и др.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России».В.Г. Горецкий и др. Азбука. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2013. Канакина В.П. Прописи (в 4 частях). М. «Просвещение», 2013.

Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 1 класс (в 2 частях). М. «Просвещение», 2013.
Математика	Математика.М.И. Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК: «Школа России». М.И. Моро и др. Математика. 1 класс в 2 частях). М. «Просвещение», 2013.
Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.А.Неменская. Изобразительное искусство.1класс. М. «Просвещение», 2013.
Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенков а.. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Н.И.Роговцева. Технология. 1 класс. М. «Просвещение», 2013.
Русский язык	Русский язык. Канакина В.П. и др.	УМК «Школа России».

2		Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Математика.	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2011.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Издательство: М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 2 класс. Издательство: М. «Просвещение», 2013.

		М. «Просвещение», 2011.	
1-2	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
3	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.

	Технология	Технология Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 3 класс. М. «Просвещение», 2013.
4	Русский язык	Русский язык. В.Г. Горецкий. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Литературное чтение	Литературное чтение. Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Л.Ф.Климанова и др. Литературное чтение. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Математика	Математика. М.И.Моро и др. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». М.И.Моро и др. Математика. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Окружающий мир	Окружающий мир. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.

	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Б.М.Неменский и др. М. «Просвещение», 2008.	УМК «Школа России». Е.И.Коротеева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	Технология	Технология. Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2013.	УМК «Школа России». Н.Т.Роговцева и др. Технология. 4 класс. М. «Просвещение», 2013.
	КТНД	КТНД. Мирзоев Ш.А.	Учебник -хрестоматия Рекомендован ННИ педагогики РД
	ОРКСЭ	ОРКСЭ. Д.И. Латышина М.Ф. Муртазин М «Просвещение»	Д.И. Латышина М.Ф Муртазин. Основы исламской культуры. М «Просвещение», 2017. 4 класс
3-4 классы	Музыка	Музыка. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение» 2010 год	«Музыка» Авторы:Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
2-4 классы	Английский язык	Английский язык. Кузовлев В.П.. English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Автор: Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год

2) образовательные программы основной школы (2 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
5 класс	Русский язык	« Русский язык » Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год.	«Русский язык» Автор: Ладыжинская Т.А., Издательство «Просвещение», 2011 год

		Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	
6 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение» , 2012 год
7 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Авторы: Баранов М.Т. Издательство: «Просвещение» , 2011 год
8 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2011 год
9 класс		«Русский язык» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, Москва, просвещение, 2008 год. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский М.Н.	«Русский язык» Автор: Бархударов Издательство «Просвещение», 2011 год
5 класс	Литература	«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2012
6 класс		«Литература» Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение» 2012

7 класс		« Литература » Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. . Издательство:«Просвещение» 2011 г.
8 класс		« Литература » Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина. Издательство: «Просвещение» 2011 г.
9 класс		« Литература » Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Автор: Коровина В.Я. Издательство: «Дрофа» , 2011 год
5 класс	Математика	« Математика » Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика Автор:Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год 5 класс
6 класс		« Математика ».Программа. Е.А Бунимович Г.В Дорофеев «Просвещение» 2014г	«Математика Автор:Бунимович Е.А. Издательство: «Просвещение», 2014 год 5 класс
7 класс	Алгебра	« Алгебра » Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
8 класс		« Алгебра » Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н. Издательство: «Просвещение», 2011 год
9 класс		« Алгебра » Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Алгебра» Автор: Макарычев Ю.Н.

			Издательство: «Просвещение», 2011 год
7-9 классы	Геометрия	Геометрия. Программа. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 7-9» Автор: Погорелов А.В. Издательство: «Просвещение», 2011 год. Автор: Л.С. Атанасян, Издательство: «Просвещение», 2014 год.
8 класс	Информатика	Информатика. Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	«Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2011 год
9 класс		Информатика. Программа базового курса «Информационные технологии» И.Г. Семакин «Бином» 2010г.	««Информатика и ИКТ» Семакин И.Г. Издательство: «БИНОМ», 2011 год
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Английский язык. Кузовлев В.П..English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 5 класс
6 класс		Английский язык. Кузовлев В.П..English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 6 класс
7 класс		Английский язык. Кузовлев В.П..English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 7 класс
8 класс		Английский язык. Кузовлев В.П..English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 8 класс
9 класс		Английский язык. Кузовлев В.П..English. Издательство «Просвещение», 2012 год	«Английский язык» Кузовлев В.П. English. Издательство «Просвещение», 2012 год 9 класс
7 класс	Физика	Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В.	«Физика» Автор: Перышкин А.В.

		Перышкина, 2010г.	Издательство: «Дрофа», 2011 год
8 класс		Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2011 год
9 класс		Физика. Авторская программа под редакцией Е.М. Гутник, А.В. Перышкина, 2010г.	«Физика» Автор: Перышкин А.В. Издательство: «Дрофа», 2011 год
5-6 класс	Биология	Биология. Автор: А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год	Автор: : А.А. Плешаков Н.И Сонин Издательство «Дрофа», 2015 год
8 класс	Химия	Химия. Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
9 класс		Химия. Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2012 год
6 класс	Биология	Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
7 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: В.В. Сонин Н.И. Издательство «Дрофа» , 2012 год
8 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: Сонин Н.И Издательство «Дрофа», 2011 год
9 класс		Биология Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» Автор: С.Г. Мамонтов Издательство «Дрофа», 2008 год
5 класс	История	История. Рабочая программа по истории. Вигасин А.А., под редакцией	«История древнего мира» Автор: Вигасин А.А.

		Л.Н. Алексашкиной, г. Москва «Просвещение» 2010г.	Издательство: «Просвещение», 2011 год
6 класс		История. Рабочая программа по истории Вигасин А.А. под редакцией А.А. Данилова, г. Москва «Просвещение» 2011г.	«История средних веков» Автор: Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История России» Автор: Пчелов Е.В. , Издательство: «Просвещение», 2011 год
7 класс		«История». Рабочая программа по истории А.А. Данилов, В.А. Клокова, 2009г. Рабочая программа по истории Л.Н. Алексашкина, г. Москва «Просвещение» 2010г.	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: О.В. Дмитриева Издательство: «Просвещение», 2005 год «История России» Автор: В.Е. Пчелов Издательство: «Русское слово», 2011 год
8 класс		«История». Рабочая программа по истории А.А. Данилов, «История России» 2010г. г. Москва «Просвещение»	«Всеобщая история», «История нового времени» Автор: Юдовская А.Я. Издательство: «Просвещение», 2011 год «История России» Автор: Пчелов Издательство: «Просвещение», 2011 год
9 класс		«История». Рабочая программа по истории «Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин, С.Т. Минаков «Русское слово»«Россия XX вв.» Автор: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина г. Москва, «Просвещение » 2010г.	«Новейшая история» Автор: Н.В. Загладин. Издательство: «Русское слово», 2012 год «История России» Автор: Данилов А.А. Издательство: «Просвещение», 2010 год
6 класс	Обществознание	«Обществознание» Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2016 г.

		«Просвещение», 2016 г.	
7 класс		« Обществознание » Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.
8 класс		« Обществознание » Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.	«Обществознание» Автор: Н.Ф. Виноградова «Просвещение», 2017 г.
9 класс		« Обществознание » Программа Кравченко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Кравченко А.И. Издательство: «Русское слово», 2011 год
6 класс	География	« География » Программа для общеобразовательных организаций А.А. Лобжанидзе «Просвещение» 2016	«География» Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2016 год
7 класс		« География » Программа для общеобразовательных учреждений, А.П. Кузнецов «Просвещение» 2017 год	«География» Автор: А.П. Кузнецов Л.Е Савельева Издательство: «Просвещение», 2017 год
8 класс		« География » Программа для общеобразовательных организаций А.А. Лобжанидзе «Просвещение» 2017	«География» Автор: А.А. Лобжанидзе Издательство: «Просвещение», 2017 год
9 класс		« География » Программа для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов «Просвещение» 2017	«География» Автор: В.П. Дронов Издательство: «Просвещение», 2017 год
8-9 класс	История Дагестана	« История Дагестана » В. Г. Гаджиев М.Ш. Шигабудинов «Дагучпедгиз»	Учебник «История Дагестана», автор В. Г. Гаджиев М.Ш. Шигабудинов Издательство: «Дагучпедгиз»
5-8 классы	Технология	« Технология. Трудовое обучение » Хотунцев Ю.А., Симоненко В.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Технология», «Технический труд», «Обслуживающий труд», под редакцией Симоненко В.Д. Издательство «ВЕНТАНО-ГРАФ», 2010

			год
5-9 классы	Физическая культура	« Физическая культура » Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 5-9 классы общеобразовательных школ, 2010 год	
5-7 классы	Музыка	« Музыка » Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год	«Музыка» Авторы: Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Издательство «Просвещение», 2010 год
5-7 классы	Изобразительное искусство	« Изобразительное искусство » Неменский Б.М. Издательство «Просвещение» 2009 год.	«ИЗО» Неменский Б.М. Издательство «Просвещение», 2010 год.
8 класс	ОБЖ	« Основы безопасности и жизнедеятельности » А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: С.Н. Вангародский, В.В. Поляков , Издательство «Дрофа», 2011 год

3) образовательные программы средней школы (3 ступень образования)

класс	предметы	программы	учебники
10 класс	Русский язык	« Русский язык » Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год
11 класс		« Русский язык » Программа для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, Автор: Власенков А.И. Москва, просвещение, 2011 год.	«Русский язык» Автор: Гальцова Н.Г., Издательство «Просвещение», 2011 год

10 класс	Литература	« Литература » Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Автор: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Лебедев И.А. Коровина В.Я. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011
11 класс		« Литература » Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под редакцией Беленького Г.И. Авторы: В.Я. Коровина. Москва, 2011 год	«Литература» Авторы: Журавлев В.П. Издательство «Просвещение», 2011
10 класс	Литература Дагестана	« Литератур Дагестана » 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 10 класс авторы: Магомедов З.А., Хайбуллаев С.М., Халилов Х.М. 2006г.
11 класс	Литература Дагестана	« Литература Дагестана » 5-11 классы. Утверждена коллегией МО РД. Автор: Хайбуллаев С.М., 2006 г.	Литература народов Дагестана 11 класс Авторы: Магомедов З.А., Халилов Х.М., Хайбуллаев С.М. 2006г
10 класс	Алгебра	« Алгебра » Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		« Алгебра » Программа под редакцией А.Н.Тихонова «Просвещение», 2012 год	«Алгебра» Автор: Ш.А. Алимов Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 классы	Геометрия	« Геометрия »Для общеобразовательных учреждений: Авторы: Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк Г.М. «Дрофа» 2010 год	«Геометрия 10-11» Автор: Атанасьян Л.С. Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 классы	Информатика	« Информационные технологии » Н.Д. Угринович, «Бином» 2013г.	«Информатика и ИКТ» 10-11 кл Угринович Н.Д.

			Издательство: «БИНОМ», 2013 год
10 класс	Иностранный язык	«Английский язык» 5-11 классы, Программа по английскому языку Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 8 часть
11 класс		«Английский язык» Программа по английскому языку 5-11 классы, Второе издание, Москва «Просвещение» 2010г.	«Английский язык» Автор: И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева Издательство: «Просвещение», 2012 год 9 часть
10 класс	Физика	«Физика» Москва «Просвещение» 2010 Автор: Г.Я. Мякишев.	«Физика» 10 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		«Физика» Москва «Просвещение», 2010 Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев	«Физика» 11 класс Автор: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Издательство: «Просвещение», 2010 год
10 класс	Химия	«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 10 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год
11 класс		«Химия» Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2010 год	«Химия» 11 класс Автор: Габриелян О.С. Издательство: «Дрофа», 2011 год
10 класс	Биология	«Биология».Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2010 г.	«Биология» 10 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
11 класс		«Биология». Автор: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва «Глобус» 2011 г.	«Биология» 11 кл. Автор: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.,

			Сонин В.И. Издательство «Дрофа», 2011 год
10 класс	История	« История ». Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин. г. Москва Издательство «Русское слово» 2010г.	«История России» Автор: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов Издательство: «Просвещение», 2010 год
11 класс		« История ». Рабочая программа по истории. Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко г.Москва Издательство «Просвещение» 2010г.	«История России» Автор: Н.В. Загладин, С.И. Козленко Издательство: «Просвещение», 2010 год
10-11 классы	История Дагестана	« История Дагестана » Рабочая программа по истории Дагестана 2002г. г. Махачкала, Автор: Исмаилов А.Р.	«История Дагестана» Автор: Исмаилов А.Р. Махачкала 2002 «Дагучпедгиз»
10 класс	Обществознание	« Обществознание » Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово» 2010 г.	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 10 класс «Просвещение», 2011 год
11 класс		« Обществознание » Автор: Кравченко С.И., Козленко А.И., «Русское слово», 2010 г	«Обществознание» Автор: Л.Н. Боголюбов 11 класс «Просвещение», 2010 год
10 класс	География	« География » Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П. Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
11 класс		« География » Автор: В.П. Максаковский Издательство «Дрофа» 2017г	«География» Автор: В.П. Максаковский. Издательство: «Дрофа», 2017 год
10-11 классы	Технология	« Технология. Трудовое обучение » под редакцией В.Д. Симоненко. Авторы: О.Л Очинин	«Технология» Автор: В.Д. Симоненко

		Издательство Москва «Вентана-Граф»,	
10-11 классы	Физическая культура	« Физическая культура » Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А.А. Зданевич, 2010 год	-
10-11 классы	ОБЖ	« Основы безопасности и жизнедеятельности » 10-11 классы Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин, 2010 г.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: А.Т. Смирнов, В.А. Васнев, Б.И. Мишин , 2010 год
10-11 классы	КТНД	« Культура и традиции народов Дагестана » Программа курса «Подготовка девушек к жизни», «Подготовка юношей к жизни» 10-11 кл. Авторы: Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов. Институт педагогики имени А.А. Тахо-Годи 2010г.	«Культура и традиции народов Дагестана» Авторы: А.Г. Саидова, Т.Г. Саидов. 2010г. Лекционный материал
10-11 класс	История Дагестана	« История Дагестана » Исмаилов А.И., Г. Махачкала, Институт имени Тахо-Годи	Учебник «История Дагестана», автор Магомедов Р.М., 2000 Лекционный материал.

РАЗДЕЛ 9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека).

Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке.

Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям: комплектование и учет фонда; абонемент с учебно-методическим обеспечением; читальный зал с периодическими и справочными изданиями.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников 2019-2020 года, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе (Приказ от 30.08.2019 г. № 107 «Об утверждении перечня УМК и учебников, используемых в учебном процессе в 2019-2020 учебном году»),

Комплектование и закупка базовыми учебниками и УМК по основным образовательным программам ведется на основании Заказов на учебную и учебно-методическую литературу, утвержденных директором школы.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Читальный зал совмещен с абонементом (10 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, обучающиеся, сотрудники). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-методической работы. Обеспечивается сохранность фонда.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях - это каталоги (систематический и алфавитный), картотеки учета периодических изданий, картотеки учета учебно-методической литературы.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.

Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей библиотеки отечественными периодическими изданиями. Пополнение фонда осуществляется путем подписки по полугодиям.

Важнейшими задачами библиотеки являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Библиотека в современных условиях свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

Сведения о библиотеке

9.1. Общие сведения

1.1. Год основания библиотеки -1971

2. Этаж 2

1.3. Общая площадь - 48 кв.м

1.4. Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку:- да

1.5. Наличие читального зала:- да

1.6. Наличие книгохранилища для учебного фонда:- да

1.7. Материально-техническое обеспечение библиотеки

1.7.1. Компьютер - нет

9.2. График работы

Понедельник 8.00-15.00

Вторник 8.00-15.00

Среда 8.00-15.00

Четверг 8.00-15.00

Пятница 8.00-15.00

Суббота 8.00-11.00

Каникулярный период 9.00-12.00

9.3. Сведения о фонде

1.Основной фонд библиотеки (экз.) -**15501**

5. Художественная литература (экз.,) - **3351**

6. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с библиотечно- библиографической классификацией: - да
7. Учебный фонд библиотеки (экз.) –**11501, методическая литература -500, справочники -150**
8. Количество названий выписываемых периодических изданий - 11:
9. Для педагогических работников: Народы Дагестана, Женщина Дагестана, Къумукъ тюз, Тангчолпан, Вести Хасавюртовского района, Исторический журнал «Родина»
10. Для учащихся - Соколенок, Орленок, Почемучка, Краевед Дагестана,.
11. В фонде библиотеки имеется 0 документов на электронных носителях (CD-ROM, аудио-, видеоматериалы)
12. Справочно-библиографическая работа
Формирование информационной культуры учащихся

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Школа функционирует в двух корпусах в двухэтажных зданиях, имеется спортивный зал, столовая, пришкольный участок.

Учебный процесс в школе осуществляется в здании общей площадью **6500 кв.м.**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Материально-техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: в школе имеются современные оборудованные кабинеты, включающие наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования; оборудованный спортивный зал, библиотека, оснащенные персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером ;

Характеристика здания

тип здания	Характеристика	Типовое	Типовое
		приспособленное	
		типовое+приспособленное	

	год ввода в эксплуатацию	1971 год
	дата последнего капитального ремонта	
	общая площадь	6500
	проектная мощность (предельная численность)	536 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	913 человек

Организация питания

- организация питания: **столовая, кухня.**

- при наличии столовой:

-площадь -**222,9 м²**

-число посадочных мест: - 100

-обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - **99%**;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)Завтрак

I ступень	100% завтраки бесплатные
II ступень	-
III ступень	-

Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе имеются компьютеры, множительная техника и принтеры.

Актового зала в школе нет, поэтому все мероприятия проводятся в фойе. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизоры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: общая площадь здания - 6500 кв.м ;

кол-во классных комнат и кабинетов - 26, - в т.ч. начальных классов - 8.

Материально-техническое обеспечение удовлетворительное: в школе есть все необходимые учебные кабинеты, в т.ч. кабинеты географии, химии, биологии, ИВТ, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, начальных классов и т.д. Все учебные кабинеты, кабинет ИВТ и зам.директоров подключены к сети «Интернет».

Обеспечение санитарно-гигиенического, противопожарного и антитеррористического режима хорошее.

Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ -27

Из них используются в учебном процессе -20

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами- 2

-количество учащихся на один компьютер -82

- количество интерактивных досок- 2

- количество мультимедийных проекторов – 2

- количество плазменных панелей- 1

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

В школе имеется “тревожная кнопка”, днём контрольно-пропускной режим. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся из помещений школы при различных ЧС. Спортивный зал предназначен для проведения спортивных занятий с обучающимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковые огнетушители. Спортивный зал имеет запасные выходы. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В основном спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа обучающихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное.

Основной спортивный зал площадью 151,9 кв.м. укомплектован спортивным оборудованием. Это:

- гантели, козел гимнастический прыжковый, мостик гимнастический подкидной, щиты баскетбольные, волейбольные сетки, шведские стенки, мячи баскетбольные, волейбольные и др.

Таким образом, состояние материально-технической базы Школы способствует выполнению Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Наличие и использование пришкольного участка

Футбольное поле	-
Игровая площадка	+
Волейбольная площадка	-
Гимнастическая площадка	+
другие спортивные сооружения	-

Информация по травматизму

Виды травматизма	2021- 2022 учебный год
общее количество случаев травматизма	0
из них: зафиксировано во время образовательного процесса	0
- в том числе оформлено актами Н-2	0
число дорожно-транспортных происшествий	0

Организация психолого-педагогической службы

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

на уровне отдельных мероприятий	+
на уровне становления психолого-педагогической службы с диагностикой и коррекцией	-
на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе	+

Обеспечение условий безопасности

1. Наличие охранной службы (да/нет) **да (сторож)**
2. Наличие охранной сигнализации (да/нет) **Да**
3. Охранное оборудование (противопожарное, противотравматическое и др.) – наименование, количество, в расчете на число обучающихся гидранты, огнетушители -13 шт.
4. Наличие антитеррористического паспорта - имеется **ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ**
5. Мероприятия по обеспечению безопасности (перечислить):
 - Изучение правил дорожного движения
 - Профилактика курения,
 - Мероприятия по антитерроризму
 - Инструктажи с работниками.
 - Беседы с представителями МЧС и МВД
 - Регулярный осмотр здания и прилегающей к нему территории
 - Антитеррористический паспорт
6. Обученность персонала в области охраны труда и техники безопасности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	913
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	448
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,5

	класса по математике	
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/ 0,13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	623/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/0,2 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105человек
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/74,3 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75/74,3 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/25,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/25,7 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/2,97 %
1.27.1	Высшая	3/1 %
1.27.2	Первая	2/1,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.28.1	До 5 лет	6/5,9 %
1.28.2	Свыше 30 лет	29/28,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/7,92 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/23,76 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/100 %
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,33единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	нет

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 %

2.Вывод по результатам самообследования.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий;
- формирования устойчивой мотивации к обучению школьников;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив стабильный, творчески работающий, имеются затруднения следующего характера - нет актового зала, очень маленькая библиотека .

Основные задачи и цели, поставленные перед коллективом, выполнены.

Повысилась результативность участия педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства.

Учащихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, нет .

В учебно-воспитательном процессе особое внимание уделяется здоровью - сберегающим технологиям, использованию ИКТ, работе с одаренными детьми.

Наблюдается позитивная динамика воспитательной работы.

Работу педагогического коллектива считать удовлетворительной.

Задачи на 2023 год:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся.
2. Повышать качество образования через дальнейшее внедрение информационных технологий в учебный процесс; использовать современные педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ в 11 классе, к ОГЭ в 9 классе.
4. Активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учениками по предметам.
5. Активизировать работу учителей и учащихся по подготовке к олимпиадам различных дисциплин.
6. Переход на обновленные ФГОС в 1 и 5 классах.
7. Продолжить работу с учащимися, повышая их познавательную активность, развивая творческий потенциал, активно привлекая учащихся к исследовательской деятельности и к сотрудничеству в рамках программы «ВУЗ- школа».

8. Повышать профессиональную компетентность учителей.
9. Педагогам активно участвовать в сетевых сообществах, распространяя и обобщая передовой педагогический опыт.
 - Учителям продолжить работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.
 - Продолжить работу по преемственности между ДОУ и начальной школой, начальным и средним звеном школы.
 - Систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности.
 - Работать над укреплением материально-технической базы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372987

Владелец Темирханова Айшат Камилпашаевна

Действителен с 31.07.2022 по 31.07.2023